

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Пономаревский Дом детского творчества»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «31» августа 2022 г.  
Протокол № 1 \_\_\_\_\_



«Утверждаю»  
Директор  
МАУДО «Пономаревский ДДТ»  
*Вострикова* Н.И. Вострикова  
«31» августа 2022 г.

**План психолого-педагогического сопровождения образовательного  
процесса.**

Автор:

Морозова Татьяна Александровна,

Педагог-психолог

с.Пономаревка, 2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План работы педагога-психолога составлен на основе следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года;
- Концепцию развития дополнительного образования детей Распоряжение от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 и ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 N 1559-1);
- «Гражданский кодекс Российской Федерации»;
- Письмо Минобразования РФ от 24.12.2001 N 29/1886-6 "Об использовании рабочего времени педагога - психолога образовательного учреждения";
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательном процессе.

**Цель:** полноценное психологическое развитие обучающихся, сохранение их психологического здоровья на каждом возрастном этапе, гармоничное развитие в условиях дополнительного образования.

**Задачи:**

1. профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся);
2. содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (трудности в усвоении дополнительных общеобразовательных программ, трудности с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями);
3. пропаганда здорового образа жизни, в том числе профилактика вредных привычек: курения, употребления алкоголя, токсикомании, употребления наркотических веществ, профилактика девиантного и делинквентного поведения);
4. развитие психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

**Основные принципы психолого-педагогического сопровождения:**

1. принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
2. принцип гуманистичности предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического воздействия;
3. принцип превентивности(предупредительности):обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
4. принцип комплексности подразумевает организацию всех участников воспитательно-образовательного процесса в решении задач психологического сопровождения педагогов, родителей;
5. принцип «на стороне ребенка»: во главу угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников воспитательно-образовательного процесса;
6. принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать ситуацию для становления способности ребенка к саморазвитию;

7. принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность. Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

### **Основные функции психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:**

1. *Информационная функция* сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, администрации МАУДО Пономаревского Дома детского творчества и родителей обучающихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

2. *Направляющая функция* сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов воспитательно-образовательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях, в силу его профессиональной компетенции, становится педагог-психолог МАУДО Пономаревского Дома детского творчества (далее по тексту ДДТ).

3. *Развивающая функция* обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога ДДТ.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

*Профессионально-психологический компонент сопровождения* представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: ребенок не средство, а всегда цель психологического сопровождения.

*Организационно-просветительский компонент* обеспечивает единое информационное поле для всех участников психолого-педагогического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией ДДТ, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

### **Направления психолого-педагогического сопровождения:**

- помощь в выборе творческого направления;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся (первый год обучения);
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»;

- выявление и психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- психологическое просвещение всех участников образовательного процесса;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, их психолого-педагогическое сопровождение;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Для реализации индивидуального уровня психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса планируется провести психолого-педагогическую работу:

- с **обучающимися**, направленную на развитие и коррекцию личностных и межличностных отношений;
- с **педагогами**, направленную на обеспечения их готовности к адекватному и эффективному выбору индивидуальных методов, форм и содержания обучения и воспитания с учётом индивидуальности каждого воспитанника и группа в целом;
- просветительскую работу с **родителями**, нацеленную на обеспечение их готовности и возможности понимания личности ребёнка, её принятия и содействия в её дальнейшем становлении и развитии;
- работу по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, с 5 до 7 лет, а также детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическую работу с **методистами**, ориентированную на обеспечение их готовности проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты с учётом психолого-педагогического содержания сопровождения;
- консультационную работу с **администрацией**, направленную на обеспечение их готовности к принятию управленческих решений в структуре организации психолого-педагогического сопровождения как одного из средств управления качеством дополнительного образования детей.

#### **Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения:**

- 1.** Эффективность психолого-педагогического сопровождения определяется в процессе диагностического мониторинга и наблюдения за развитием личности обучающихся и формированием у них навыков компетентности;
- 2.** В качестве критериев эффективности сопровождения выделяется педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности обучающегося и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам;
- 3.** Бесконфликтное взаимодействие с ребятами в группе; отсутствие конфликтов с педагогами;
- 5.** Психолого-педагогическая эффективность: высокая мотивация к занятиям, субъективное ощущение у обучающихся комфорта и уверенности в себе, адекватность самооценки, сформированность Я – концепции личности, оптимальное развитие способностей обучающихся, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

<b>Направление работы</b>	<b>Средства и методы</b>	<b>Контингент</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок исполнения</b>
<b>Диагностическая работа</b>				
1.Выявление индивидуальных особенностей способностей обучающихся, выявление одаренных детей	Комплекс методик исследования личности и интеллектуальных способностей учащихся	по запросу	Педагог-психолог	В течение учебного года
2. Диагностика детско – родительских отношений	Анкета	по запросу родителей	педагог–психолог	в течение учебного года
3. Диагностика уровня готовности дошкольников к обучению в школе.			педагог–психолог	Январь май
<b>Консультирование</b>				
1. Индивидуальные консультации педагогов по проблемам обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных объединений.	Беседа, интервью, ролевое моделирование, игра	по запросу	педагог–психолог	В течение учебного года
2. Индивидуальные консультации обучающихся, испытывающих трудности в обучении, общении или находящихся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.	Беседа, интервью, ролевое моделирование, игра, приемы сказкотерапии.	по запросу	педагог–психолог	В течение учебного года

<b>Направление работы</b>	<b>Средства и методы</b>	<b>Контингент</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок исполнения</b>
3. Индивидуальные консультации для родителей по проблемам в учебе, поведении, общении или взаимоотношениях с ребенком	Беседа, интервью, ролевое моделирование, игра	родители по запросу	педагог–психолог	В течение учебного года
4. Групповое консультирование на родительских собраниях	Предоставление рекомендаций по вопросам воспитания детей, возрастным особенностям учащихся и т.д.	родители	педагог–психолог	В течение учебного года
<b>Психопросвещение</b>				
1. Выступление на районном методическом объединении	сообщение	педагоги ДДТ	педагог–психолог	февраль
2. Выступление на родительских собраниях по проблеме возрастных особенностей обучающихся	Семинар, лекция	родители	педагог–психолог	В течение учебного года

<b>Психопрофилактика</b>				
1. Оказание психологической поддержки обучающимся ДДТ	Беседа, психологическая игра, сказкотерапия	обучающиеся ДДТ	педагог–психолог, руководители объединений	В течение учебного года
2. Психолого – педагогическое сопровождение детей «группы риска» и детей из социально – неблагополучных семей	Беседа, тренинг, игра	обучающиеся ДДТ, педагоги, родители	педагог–психолог, педагоги	В течение учебного года

Направление работы	Средства и методы	Контингент	Ответственный	Срок исполнения
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>				
1. Индивидуальные и групповые консультации. Психопрофилактические мероприятия психологического сопровождения обучающихся ДДТ	Тренинг, обучение методам приемам саморегуляции и преодолению эмоционально-стрессовых ситуаций	по запросу, педагоги, обучающиеся ДДТ	Педагог-психолог	В течение учебного года
2. Занятия по снятию тревожности и формированию стрессоустойчивости обучающихся ДДТ	Цикл упражнений, способствующих сохранению психологического здоровья обучающихся	по запросу	педагог-психолог	В течение учебного года
3. Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, испытывающих трудности в обучении (по результатам Психодиагностики, по запросу педагогов)	Индивидуальные и групповые занятия	обучающиеся ДДТ, по запросу	педагог-психолог	В течение учебного года
4. Проведение тематических тренингов (по запросу педагога или результатам диагностической работы)	Тренинг, игра, цикл упражнений, беседа	обучающиеся ДДТ, по запросу	педагог-психолог	В течение учебного года
5. Семинар педагогического коллектива на тему <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Стрессоустойчивость»</li> <li>✓ «Эмоциональное выгорание»</li> </ul>	Тренинг	педагоги	педагог-психолог	февраль май

<b>Направление работы</b>	<b>Средства и методы</b>	<b>Контингент</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок исполнения</b>
<b>Организационно-методическая работа</b>				
1. Расширение картотеки диагностических методик, комплектование инструментария.	Анализ методической литературы, сбор стимульного материала		Педагог-психолог	В течение учебного года
2. Расширение картотеки коррекционно – развивающих программ	Анализ методической литературы, интернет - ресурсы		Педагог-психолог	В течение учебного года
4. Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных.			Педагог-психолог	В течение учебного года
5. Оформление документации			Педагог-психолог	В течение учебного года
6. Участие в работе семинаров педагогов-психологов.			Педагог-психолог	В течение учебного года
7. Участие в работе педагогических советов, совещаниях, круглых столов по проблемным вопросам.			Педагог-психолог	В течение учебного года
8. Составление отчетов, подведение итогов за 2021-2022 учебный год.			Педагог-психолог	Конец мая-начало июня