

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Пономаревский Дом детского творчества»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» августа 2022 г.
Протокол № 1



«Утверждаю»
Директор
МАУДО «Пономаревский ДДТ»
Н.И. Вострикова
«31» августа 2022 г.

**Программа
психолого-педагогического сопровождения
детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**

Составила: педагог-психолог
Морозова Татьяна Александровна

Введение

Получение дополнительного образования детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику познавательной и эмоционально-личностной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- психолого-педагогическую помощь ребенку по запросу участников образовательного процесса.

Приоритетным направлением деятельности психолого-педагогического сопровождения является профилактическая работа с детьми-инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т. д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Цели и задачи программы

Цель программы - формирование системного подхода к обеспечению условий для развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении дополнительных программ и социализации в обществе.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями);
- обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных программ на доступном им уровне, их интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе.

Структура программы:

I. Организационный блок:

1. Информирование участников образовательного процесса о целях и задачах программы.

2. Психодиагностика:

- Анкетирование родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ: выявление запроса семьи на характер и содержание сопровождающей деятельности в ОУ с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Анкетирование педагогов: выявление запроса на характер психологической поддержки в процессе работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
- Психодиагностика эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов обучающихся.

II Практический блок:

· Работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- Оптимизация психологического контакта с педагогами в ходе образовательного процесса.

- Профилактика личностной тревожности.

- Индивидуальные и групповые занятия (исходя из результатов психодиагностики, логопедического и педагогического обследования), направленные на:

а) формирование адекватной самооценки, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков;

б) развитие эмоционально-личностной сферы;

в) развитие познавательных способностей;

г) совершенствование навыков учебной работы;

д) коррекцию нарушений в развитии устной и письменной речи;

е) своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.

- Вовлечение обучающихся в активное участие в мероприятиях разной направленности и уровня.

· Работа с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- Психологическое просвещение по вопросам возрастных психологических особенностей развития ребенка.

- Консультативная и коррекционная работа по запросу семьи.

- Профилактика личностной тревожности, эмоционального выгорания.

· Работа с педагогическим коллективом, обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- Психологическое просвещение по вопросам возрастных психологических особенностей развития детей.

- Консультативная и просветительская работа по направлениям:

а) взаимодействие с детьми с ОВЗ;

б) психологические особенности проблемных детей;

- Профилактика профессионального выгорания.

III Итоги:

· Анкетирование родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам:

- Удовлетворенности реализацией программы психологического сопровождения ребенка и семьи в образовательном процессе;

- Запроса на характер и содержание психологического сопровождения ребенка и семьи в следующем учебном году.

· Опрос, анкетирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ по вопросам:

- Динамики эмоционально-личностного и познавательного развития детей;

- Спектра востребованной для них психологической информации, психопрофилактической работы в следующем учебном году.

· Психодиагностика эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов обучающихся.

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями построена на принципах:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе.
3. Принцип комплексности – можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте администрации, педагога - психолога, педагогами ДО и родителями (законными представителями).
4. Принцип деятельностного подхода – психологическая и педагогическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности, определяемого возрастом ребенка. А также так же на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.
5. *Принцип «здесь и теперь»:* работа с «живым содержанием» (с ситуациями из реальной жизни детей, в том числе возникающими непосредственно на занятиях).

В процессе проведения программных мероприятий используются следующие технологии:

В процессе реализации программных мероприятий ведущей является технология сотрудничества и игровые технологии.

Фрагментарно используется технология группового тренинга.

Сопутствующей технологией является информационно-коммуникационная технология.

Формы обучения, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими общеобразовательных программ.

Для детей выстраивается коррекционная и развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому обучающемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися

Организуется индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися, которая проводится педагогом-психологом.

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает **проектная деятельность**. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе:

Отказ родителей от психологического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.

Предполагаемый результат:

Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

- создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся;
- создание условий для социализации их в обществе.

Для семьи, воспитывающей ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- повышение психологической и педагогической компетентности родителей;
- систематизация психолого-педагогической помощи и поддержки родителей.

Для педагогов ДО:

- повышение психологической компетентности педагогов;
- профилактика профессионального выгорания.

Для учреждения:

- создание системы **комплексного психолого-педагогического сопровождения** детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса;
- психопросвещение и психопрофилактика в сетевом сообществе.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется посредством диагностического блока программы и отзывов участников образовательного процесса.

Работа с данной категорией детей осуществляется всеми участниками образовательного процесса. Ниже представлены мероприятия, реализуемые в рамках психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

План реализации программы психологического сопровождения детей с ОВЗ

Вид деятельности	Сроки	Ответственные
1. Организационная работа		
Проведение анкетирования родителей и педагогов с целью выявления запроса участников образовательного процесса на характер психологической работы с детьми с ОВЗ, их родителями и педагогами	сентябрь	педагог-психолог
Индивидуальная психологическая диагностика вновь прибывших в ОУ детей с ОВЗ с целью определения направлений психологического сопровождения.	сентябрь	педагог-психолог
Составление перспективного плана индивидуального психологического сопровождения обучающихся в следующем учебном году.	май	Педагог-психолог
2. Просвещение и профилактика		
Предоставление методического и информационного материала на сайте МАУДО «Пономаревский ДДТ», оформление памяток, буклетов по следующей тематике: Социализация детей-инвалидов и детей с ОВЗ в социуме. · Социализация детей-инвалидов и детей с ОВЗ в социуме. · Психофизиологические особенности на разных возрастных этапах. · Роль положительных эмоций в жизни детей. В течение учебного года Приемы психологической поддержки.	года	Педагог-психолог

<ul style="list-style-type: none"> · Активное и пассивное слушание, как способ эффективного взаимодействия с ребенком. · Приемы эффективного межличностного взаимодействия. · Профилактика профессионального выгорания. · Сборник упражнений и игр на развитие познавательных способностей детей младшего школьного возраста. · Профориентационная работа с обучающимися средней и старшей школы и их родителями. 		
<p>Повышение психологической грамотности участников образовательного процесса по вопросам обучения и воспитания через индивидуальные и групповые консультации по следующей тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> · «Слышим, чувствуем, помогаем» Пассивное слушание. · Активное слушание. 	В течение учебного года по запросу	Педагог-психолог
3. Работа с обучающимися		
Психологический мониторинг эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов обучающихся	Сентябрь-октябрь, май	Педагог-психолог
Включение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих ОУ в групповые развивающие психологические занятия (1 раз в неделю).	В течение учебного года 1 раз в неделю	Педагог-психолог
Индивидуальное консультирование по выявленным (заявленным) проблемам	в течение года	Педагог-психолог
Анкетирование на выявление уровня удовлетворенности реализацией программы психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи в образовательном процессе.	май	Педагог-психолог
4. Работа с родителями		
Психологическое консультирование по запросу.	в течение учебного года	Педагог-психолог
Тренинговое занятия для родителей по теме «Дети разные бывают»	По мере комплектования группы	Педагог-психолог
Привлечение родителей к работе над проектом «Дети разные бывают»	Второе полугодие учебного года.	Педагог-психолог
4. Работа с педагогами		
Анкетирование по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - Динамики эмоционально-личностного и познавательного развития детей; - Спектра востребованной для них психологической информации, психопрофилактической работы в следующем учебном году. 	май	Педагог-психолог
Психологическое консультирование педагогов по вопросам обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ по запросу	в течение учебного года	Педагог-психолог

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Интернет-ресурс. Программа «Психология».
Режим доступа: <http://iclass.home-edu.ru/>;
2. Игротека психолога-практика. Сайт «Школьный психолог».
Режим доступа: <http://www.gmo.86mmc-region.edusite.ru/>
3. А-Я психология. Психологические тесты, тренинги, упражнения.
Режим доступа: <http://azps.ru/>
4. «Твое здоровье. (регуляция психики)», С-П «Детство-пресс», 2017г.