

Отдел образования администрации Пономаревского района  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Пономаревский Дом детского творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАУДО «Пономаревский ДДТ»

*Восарица* Н.И. Восарица  
«31» августа 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОНОМАРЕВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
НА 2023-2024 уч. г.**

с. Пономаревка, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	6
<b>2. ДАННЫЕ О МАУДО «ПОНОМАРЕВСКИЙ ДДТ».</b>	8
<b>2.1. Краткая справка об истории МАУДО «Пономаревский ДДТ»</b>	8
<b>2.2. Информационная справка о МАУДО «Пономаревский ДДТ»</b>	8
2.2.1. Организация образовательного процесса в ДДТ	11
2.2.2. Характеристика учебного плана	12
2.2.3. Анализ образовательной деятельности	12
2.2.4. Организация работы с детьми ОВЗ в условиях МАУДО «Пономаревский ДДТ»	13
2.2.5. Организация работы с одаренными детьми в МАУДО «Пономаревский ДДТ»	17
2.2.6. Организация работы с детьми из группы «риска» в МАУДО «Пономаревский ДДТ»	20
2.2.7. Дистанционное обучение в ДДТ	21
2.2.8. Деятельность детской общественной организации	22
2.2.9. Воспитательная деятельность	24
2.2.10. Кадровое обеспечение	30
2.2.11. Методическое обеспечение ДДТ	31
2.2.12. Материально-техническая база	32
2.2.13. Система социального партнерства	33
2.2.14. Взаимодействие с семьей	33
2.2.15. Взаимодействие с образовательными организациями	34
2.2.16. Взаимодействие с социумом	35
<b>3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДДТ</b>	36
3.1. Цели и задачи	36
3.2. Модель деятельности ДДТ	36
3.3. Инновационная деятельность	37
<b>4. ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДДТ</b>	43
4.1. Музей боевой и трудовой славы ДДТ – необходимая часть образовательной системы	45
<b>5. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДДТ</b>	46
<b>6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	48
<b>7. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
<b>8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	

## ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование</b>	Образовательная программа муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Пономаревский Дом детского творчества»
<b>Основания для разработки программы</b>	<p>1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).2.</p> <p>2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (письмо от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»)</p>
<b>Разработчики программы</b>	<p>Вострикова Н.И. – директор ДДТ</p> <p>Лысова Е.Н. – заместитель директора ДДТ</p> <p>Безбородова Г.А. – методист ДДТ</p> <p>Дорохова Н.А.- методист ДДТ</p> <p>Филиппова Н.А. – педагог-организатор</p> <p>Морозова Т.А. –педагог-психолог</p>
<b>Основные исполнители программы</b>	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора</p> <p>Методисты</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Педагогический коллектив</p> <p>Учащиеся</p> <p>Родители</p> <p>Технические сотрудники</p>
<b>Цель</b>	<i>Формирование и развитие гармонично развитой, социально-активной, творческой личности, обладающей ключевыми компетенциями, высоким уровнем культуры, духовными и нравственными ценностями современного общества.</i>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение качества и доступности дополнительного образования в Пономаревском районе;</li> <li>– обновление содержания образовательной деятельности ДДТ;</li> <li>– воспитание и формирование позитивного отношения к духовно-нравственным ценностям общества, к Родине, ее культурному наследию, традициям, историческому прошлому;</li> <li>– совершенствование системы повышения профессионализма и мастерства педагогических кадров;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содействие повышению роли семьи в воспитании детей;</li> <li>– развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса с целью эффективного его развития;</li> <li>– расширение дополнительных образовательных услуг, социально-значимой деятельности учащихся.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высокое качество образования, отвечающее всем требованиям современного общества, доступное всем категориям учащихся;</li> <li>– обновление и усовершенствование содержания образовательной деятельности ДДТ согласно современным требованиям;</li> <li>– создание эффективной воспитательной системы ДДТ, формирование нравственных, духовных, этических качеств личности, патриотических чувств к Родине, к ее истории и культурному наследию;</li> <li>– создание коллектива высокопрофессиональных педагогов-единомышленников;</li> <li>– высокий уровень взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью, эффективное содействие семейному воспитанию;</li> <li>– укрепление и усовершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса (материально – техническое, кадровое, научно-методическое);</li> <li>– создание широкого спектра дополнительных образовательных услуг и активизация социально-значимой деятельности.</li> </ul>
<b>Нормативно-правовая база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” 28 сентября 2022</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного</li> </ul>

	<p>образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)</li><li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р);</li><li>• Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;</li><li>• Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» 2021-2024</li><li>• Письмо Министерства образования Оренбургской области от 01.02.2016г. № 01-23/457 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».</li><li>• Устав муниципального автономного организации дополнительного образования «Пономаревский Дом детского творчества» (№ 01-10/240 от 17.10.2017 года)</li></ul>
--	---

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа МАУДО «Пономаревский ДДТ» является организационной основой осуществления политики дополнительного образования в Пономаревском районе, определяющей стратегию приоритетного развития и пути ее реализации. Решение задач программы планируется реализовать через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и образовательные проекты, учитывая при этом региональные особенности Оренбургской области – социально-экономические, этнокультурные, территориальные.

Образовательная программа МАУДО «Пономаревский ДДТ» представляет собой документ, характеризующий особенности содержания многофункциональной деятельности данного учреждения и специфику организации образовательно-воспитательного процесса.

Программа направлена на создание целостной, открытой социально-педагогической системы, способной:

- создать единое образовательно-воспитательное пространство, способствующее вовлечению в него всех заинтересованных лиц для профилактики асоциального поведения учащихся и обеспечения их содержательного досуга;

- обеспечить творческую самореализацию и самоопределение учащихся, развитие их индивидуальных задатков и способностей, укрепления психического и физического здоровья;

- создать условия для эмоционального благополучия ребенка, развития его мотивации к познанию и творчеству, приобретению дополнительных знаний, умений, навыков, способствующих социальной адаптации;

- создать возможности для освоения учащимися системы общечеловеческих ценностей, интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Программа опирается на следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями)
- Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013г. № ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»);
- Минпросвещения России от 19.12.2022 N 03-2110 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования")

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- "Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-Р);
- Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» 2021-2024
- Приказ №137 Минобрнауки РФ от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования Оренбургской области от 11.03.2016 № 01-21/476 «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги "Предоставление информации о порядке получения дополнительного образования в организациях, подведомственных министерству образования Оренбургской области" (с изменениями)
- Письмо Министерства образования Оренбургской области от 01.02.2016г. № 01-23/457 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Устав муниципального автономного организации дополнительного образования «Пономаревский Дом детского творчества» (№ 01-10/240 от 17.10.2017 года).

## 2. ДАННЫЕ О МАУДО «ПОНОМАРЕВСКИЙ ДДТ».

### 2.1. Краткая справка об истории МАУДО «Пономаревский ДДТ»

Весной 1955 года решением Совета народных депутатов Пономаревского района учрежден районный Дом пионеров, в 1991 реорганизован распоряжением Администрации Пономаревского района от 01.11.1991 № 184-р в МОУ ДОД «Пономаревский ДДТ», на основании постановления администрации МО Пономаревский район № 640-п от 29.08.2011 года переименован в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Пономаревский Дом детского творчества», на основании постановления администрации МО Пономаревский район № 1118-п 16.12.2013 переименован в муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Пономаревский Дом детского творчества".

Учредитель Дома детского творчества – муниципальное образование Пономаревский район. Полномочия и функции учредителя осуществляет администрация Пономаревский район в лице отдела образования администрации Пономаревского района. Директор МАУДО «Пономаревский ДДТ» – Вострикова Наталья Ивановна, педагогический стаж – 24 лет, стаж в должности 20 лет.

Первоначально на Дом пионеров были возложены обязанности организации пионерской и внешкольной работы с учащимися в районе, оказание методической помощи школам. Одним из главных направлений работы Дома пионеров – организация работы кружков, секций. В первые годы функционировало 12 кружков: хореографический, вокальный, фотокружок, туристический, прикладного творчества, юннатский. Руководители кружков занимались комплектованием детских коллективов. В летнее время организовывали работу пионерского лагеря.

Приоритетными направлениями в Доме пионеров были пионерская работа, туристско-краеведческая деятельность, художественная самодеятельность, юннатско-натуралистическая деятельность, технико-прикладное творчество.

Сегодня МАУДО «Пономаревский Дом детского творчества» имеет статус муниципального автономного учреждения дополнительного образования и реализует программы социально-гуманитарной, художественной, туристско-краеведческой, естественнонаучной и технической направленностей. ДДТ предоставляет широкий спектр образовательных услуг, а также проведение содержательного досуга.

### 2.2. Информационная справка о МАУДО «Пономаревский ДДТ»

Полное наименование организации (организации) в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Пономаревский Дом детского творчества»
Юридический адрес	461780 Оренбургская область, Пономаревский район, с. Пономаревка, ул. Советская, 95



Фактический адрес (при наличии нескольких площадей, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	461780 Оренбургская область, Пономаревский район, с. Пономаревка, ул. Советская, 95
Телефон	(35357) 21-0-98
Телефон директора	(35357) 22-1-04
E-mail:	<a href="mailto:mou-ddt@yandex.ru">mou-ddt@yandex.ru</a>
Сайт	<a href="http://ddt-mou.ucoz.ru">http://ddt-mou.ucoz.ru</a>

Учредитель:		
Муниципальное образование Пономаревский район. Полномочия и функции учредителя осуществляет администрация Пономаревский район в лице отдела образования	с. Пономаревка, ул. Советская, 36	(35357) 21-1-46
Устав организации (организации):		
Место регистрации Устава	с. Пономаревка, ул. Советская, 36	
Регистрационный номер № 01-10/240	от 17.10.2017 года	

Лицензия № 1538 от «25» сентября 2014 г. на право осуществления образовательной деятельности по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии (дополнительное образование детей и взрослых).

Срок действия лицензии - бессрочно.

#### Филиалы МАУДО "Пономаревский ДДТ"

1. «филиал МАУДО «Пономаревский ДДТ» на базе МАОУ «Наурузовская СОШ». Адрес: 461790, Оренбургская область, Пономаревский район, с. Наурузово, пер. Школьный, д. 18, телефон: 8(35357) 23-4-05. График работы: понедельник-суббота 9.00-17.00. Сайт: <https://nauruzovo.gosuslugi.ru/>. E-mail: [nauruzovoschool\\_2013@mail.ru](mailto:nauruzovoschool_2013@mail.ru)

2. «филиал МАУДО «Пономаревский ДДТ» на базе МАОУ «Ефремово-Зыковская ООШ». Адрес: 461784, Оренбургская область, Пономаревский район, с. Ефремово-Зыково, ул. Центральная, д. 45, телефон 8(35357) 24-5-41. График работы: понедельник-суббота 08.15–19.00. Сайт: <https://sh-efremovozykovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>  
E-mail: [vmiloserdowa@mail.ru](mailto:vmiloserdowa@mail.ru)

3. «филиал МАУДО «Пономаревский ДДТ» на базе МАОУ «Ключевская ООШ». Адрес: 461792, Оренбургская область, Пономаревский район, с. Ключевка, ул. Школьная, д. 14, телефоны: 8(35357) 2-53-22. График работы: понедельник-суббота 9.00-21.45. E-mail: [shkluch@mail.ru](mailto:shkluch@mail.ru). Сайт: <https://sh-klyuchevskaya--ponomarevskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

4. «филиал МАУДО «Пономаревский ДДТ» на базе МАОУ «Софиевская СОШ». Адрес: 461795, Оренбургская область, Пономаревский район, с. Софиевка, ул.

Крючковская, д. 1, телефон: 8(35357)21-1-20. График работы: понедельник-суббота 9.00-21.00. E-mail: nat11051980@yandex.ru. Сайт: <https://sh-sofievszkaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

5. «филиал МАУДО «Пономаревский ДДТ» на базе МАОУ «Равнинная СОШ». Адрес: 461787, Оренбургская область, Пономаревский район, пос. Равнинный, ул. Советская, д. 12, телефон: 8(35357)25-5-70. График работы: понедельник-суббота 9.00-21.45. E-mail: [ravnina2009@yandex.ru](mailto:ravnina2009@yandex.ru). Сайт: <https://sh-ravninnaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

6. «филиал МАУДО «Пономаревский ДДТ» на базе МАОУ «Дюсметьевская СОШ». Адрес: 461796, Оренбургская область, Пономаревский район, с. Дюсметьево, ул. Центральная, д. 10, телефон: 8(35357) 24-9-35. График работы: понедельник-суббота 08.15-18.00. E-mail: [dusmetewo@yandex.ru](mailto:dusmetewo@yandex.ru). Сайт: <https://sh-dyusmetevskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

7. «филиал МАУДО «Пономаревский ДДТ» на базе МАОУ «Семеновская ООШ». Адрес: 461788, Оренбургская область, Пономаревский район, с. Семеновка, ул. Школьная, д. 2, телефон: 8(35357) 24-7-43. График работы: понедельник-суббота 8.00-17.00. E-mail: [Semen08shkola@yandex.ru](mailto:Semen08shkola@yandex.ru). Сайт: <https://sh-semenovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

8. «филиал МАУДО «Пономаревский ДДТ» на базе МАОУ «Воздвиженская ООШ». Адрес: 461799, Оренбургская область, Пономаревский район, с. Воздвиженка, ул. Рабочий городок, д. 22, телефон: 8(35357)23-1-41. График работы: понедельник-суббота с 08.00 - 19.00. E-mail: [shvozdvig@yandex.ru](mailto:shvozdvig@yandex.ru). Сайт: <https://sh-vozdvizhenskaya--ponomarevskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

9. «филиал МАУДО «Пономаревский ДДТ» на базе МАОУ «Фадеевская ООШ». Адрес: 461786, Оренбургская область, Пономаревский район, п. Фадеевка, ул. Совхозная, д. 2, телефон: 8 (35357) 24-3-40. График работы: понедельник-суббота 8.55-17.15. E-mail: [fadeevka-school@yandex.ru](mailto:fadeevka-school@yandex.ru). Сайт: <https://sh-fadeevskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

10. «филиал МАУДО «Пономаревский ДДТ» на базе МАОУ «Нижне-Кузлинская ООШ». Адрес: 461793, Оренбургская область, Пономаревский район, с. Нижние-Кузлы, ул. Школьная, д. 10, телефон: 8(35357)25-7-17. График работы: понедельник-суббота 8.00 – 17.00. E-mail: [http://shkuzli@yandex.ru/](http://shkuzli@yandex.ru). Сайт: <https://sh-nizhnekuzlinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адреса мест осуществления образовательной деятельности.

1. Адрес: 461780, Оренбургская область, Пономаревский район, с. Пономаревка, ул. Советская, д. 16. (МАОУ "Пономаревская СОШ"). График работы: понедельник-суббота 8.00 до 20.00. Телефон (факс) 8 (35357) 2-11-54. Сайт: <https://sh-ponomarevskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> E-mail: [pon\\_school@mail.ru](mailto:pon_school@mail.ru).

2. Адрес: 461780, Оренбургская область, Пономаревский район, с. Пономаревка пер. Карла Маркса д. 8/1. (МАДОУ детский сад "Улыбка" с. Пономаревка). График работы: понедельник-пятница 7.45-18.15. Телефон: 8(35357)21-7-65. Сайт: <http://ulybkapon.ucoz.net/>. E-mail: [mbdoyteremok@mail.ru](mailto:mbdoyteremok@mail.ru).

3. Адрес: 461780 Оренбургская область, Пономаревский район, село Пономаревка, переулок Колхозный, д. 2. (МАДОУ детский сад "Сказка" с. Пономаревка). График работы: понедельник-пятница 7.45-18.15. Телефон: 8(353537) 21-5-45. Сайт: <https://skszka-pnmr.tvoyasadik.ru/> E-mail: [ponkazka@mail.ru](mailto:ponkazka@mail.ru).

### *2.2.1. Организация образовательного процесса в ДДТ*

Участниками образовательного процесса являются преимущественно дети в возрасте от 5 до 18 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники. Обучение и воспитание в ДДТ ведется на русском языке.

ДДТ организует работу с учащимися в течение всего календарного года, включая каникулярное время:

- учебные занятия в ДДТ организуются и проводятся с 01 сентября по 31 мая текущего учебного года;
- в каникулярное время ДДТ работает по расписанию (за исключением праздничных и выходных дней).

Допускается перенос занятий на утреннее время, выезды групп учащихся на соревнования, конкурсы, концерты, экскурсии, творческие встречи и другие мероприятия на основании приказа директора ДДТ.

С 1 июня по 31 августа ДДТ переходит на летний режим работы;

- в период летних каникул могут быть организованы выезды учащихся на профильные мероприятия по направлениям деятельности;
- в каникулярное время для учащихся на базе ДДТ могут открываться в установленном порядке профильные лагеря;
- ДДТ может создавать различные объединения с постоянными и переменными составами учащихся, реализующие краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы.

Образовательный процесс организуется на основе учебного плана, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, расписания, составленного педагогом дополнительного образования с учетом пожеланий детей и их родителей.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Программа 1-го года обучения ориентирована на 2-4 академических часа в неделю, 2-го года обучения – на 4-6 академических часов в неделю, 3-го и последующих годов – на 4-6 часов в неделю.

Согласно СанПиН продолжительность занятий детей в объединениях не превышает 2 академических часа (1-й учебный год), 3 академических часа (2-й и последующие годы). После 45 минут занятий предусмотрен перерыв длительностью 10 минут, для смены вида деятельности, отдыха детей, проветривания помещений. Продолжительность занятий с детьми дошкольного возраста и учащихся с ОВЗ составляет 30 минут.

Занятия для учащихся 2-3 года обучения начинаются с 1 сентября и ведутся до 31 мая, для учащихся 1 года обучения занятия начинаются с 15 сентября по 31 мая. Занятия в филиалах и по адресам осуществления образовательной деятельности начинаются с 1 октября и продолжаются до 31 мая.

Ориентировочная численность состава детского объединения определяется утвержденной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, санитарными нормами, составляет:

- на первом году обучения – не менее 12 человек;
- на втором году обучения – не менее 10 человек;
- на третьем и последующих годах обучения – не менее 8 человек.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или со всем составом объединения. С детьми ОВЗ может проводиться индивидуальная работа по месту жительства.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимавшиеся в группе первого года обучения, но имеющие достаточный уровень подготовки по данному виду деятельности.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях.

ДДТ самостоятельно разрабатывает программу своей деятельности на основе интересов и склонностей детей, потребностей семьи, трудового коллектива, общественных организаций.

Основные условия деятельности ДДТ:

- учащиеся принимаются на добровольной основе;
- режим занятий утверждается расписанием занятий и правилами внутреннего распорядка;
- учащиеся предоставляется свобода выбора видов занятий в ДДТ.

Содержание образовательного процесса реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на реализацию воспитательных, обучающих и развивающих задач, позволяющих раскрывать задатки и способности детей, создавать условия для их личностного саморазвития.

### *2.2.2. Характеристика учебного плана*

Учебный план ДДТ составлен с учетом социального заказа детей и родителей, выявленного в результате изучения спроса на дополнительные образовательные услуги.

Учебный план разрабатывается на основе концепции, модели и целей деятельности ДДТ, обсуждается и ежегодно принимается на Педагогическом совете, утверждается директором ДДТ.

Учебный план ДДТ отражает систему образовательной деятельности и включает направления образовательной деятельности, наименование и уровень реализации программы, количество часов в неделю (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

### *2.2.3. Анализ образовательной деятельности*

Коллектив ДДТ ведет многоаспектную деятельность, направленную на реализацию государственного и социального заказа, создание условий для воспитания здоровой, общественно-активной, успешной личности.

Образовательная деятельность является основной и системообразующей в деятельности ДДТ.

Основная форма организации деятельности – индивидуальная и групповая. Творческие объединения работают как в самом ДДТ, так и в филиалах МАУДО «Пономаревский ДДТ» на базах школ района и по адресам осуществления образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Большинство педагогов работают по долгосрочным программам (2 года и более).

Образовательная деятельность реализуется по следующим направленностям:

художественная объединяет творческие группы декоративно-прикладного (изобразительное искусство, вязание, бисероплетение, рукоделие, лепка, канзаши) и

художественного творчества. Главной задачей данного направления является воспитание эстетического вкуса, уважения к законам красоты, любви к своей малой родине, привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению, приумножению культурных ценностей;

социально-гуманитарная – направлена на нравственное развитие учащихся, формирование духовных потребностей, ответственности за принятые решения и их последствия, готовности к сотрудничеству, самоопределению, самостоятельности.

естественнонаучная – направлена на обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний естественнонаучного цикла.

туристско-краеведческая – направлена на формирование чувства любви и уважения к своей малой родине, гражданского патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества.

техническая – направлена на формирование у учащихся понятий о материальной культуре, технологии как средстве создания предметов материальной культуры и технических системах как объектах материальной культуры, созданных для реализации отдельных технологических этапов. Через самостоятельное конструирование простейших моделей учащийся учится устанавливать взаимосвязь между технической системой, функциями, которые она выполняет, и ее отличительными особенностями, реализующими эти функции.

Каждый год численный состав учащихся незначительно меняется. Это связано с изменением количества детей по годам обучения.

#### *2.2.4. Организация работы с детьми ОВЗ в условиях МАУДО «Пономаревский ДДТ»*

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования, демографического и социально-экономического развития Российской Федерации является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на образование. Уровень цивилизованного общества во многом определяется его отношением к детям с проблемами в развитии.

К категории «дети с особыми образовательными потребностями» относятся:

- Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды с нарушениями в развитии следующего (*«сложного»*) характера: дети с нарушениями слуха (не слышащие и слабослышащие), дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития, дети с нарушением эмоционально-волевой сферы, с нарушением интеллектуального развития, дети с комплексными (сложными) нарушениями в развитии.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети «группы риска» с *нерезко выраженными нарушениями в развитии* (дети, с трудновывяемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы): дети с минимальными нарушениями слуха, зрения, речи; дети с легкой задержкой психического развития, педагогически запущенные дети, дети – носители негативных психических состояний, дети с нарушенными формами поведения; дети с начальным проявлением психических заболеваний, дети, с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической породы.

По статистическим данным в настоящее время увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. В последнее время все больше внимания уделяется детям-инвалидам, идет поиск путей решения этой проблемы: как сделать так, чтобы неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок мог вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его развитие, способствуют приобретению уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

Образование и воспитание ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями (особыми возможностями) – огромная проблема для семьи, несмотря на то, что Российское законодательство гарантирует право на образование, в том числе и дополнительное, всем гражданам, в том числе и инвалидам. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в статье 79 говорится о том, что содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Образование детей, с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально.

- Приказ Министерства просвещения РФ

Министерством просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 был утвержден приказ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

К специальным условиям получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, согласно данного Порядка, относятся:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
- Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.
- Предоставления услуг ассистента (помощника).
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Обеспечение доступа в здание учреждения.

Работа с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в учреждениях дополнительного образования является необходимой и важной составляющей по реабилитации и социальной адаптации учащихся в современной жизни.

В МАУДО «Пономаревский ДДТ» разработано «Положение о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Администрация учреждения обеспечивает кадровое коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Также администрацией формируется система работы с детьми с ОВЗ на базе МАУДО «Пономаревский ДДТ», которая строится в двух плоскостях:

- На административном уровне – разработка программно-методического обеспечения, включение данного блока работы в образовательную программу; совершенствование

материально-технического обеспечения.

- На уровне специалистов, осуществляющих дополнительное образование – внедрение методик, технологий работы с детьми с ОВЗ; составление индивидуальных программ обучения, исходя из потенциальных возможностей данной категории учащихся.

Коррекционно-психологическое сопровождение ребенка в МАУДО «Пономаревский ДДТ» заключается в следующем:

- Развитие у ребенка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Формирование активной позиции ребенка, стремление к самостоятельности и независимости.
- Освоение правил устройства домашней жизни.
- Формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздников, культурно-массовых мероприятий.

Деятельность педагога дополнительного образования по организации работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в своем творческом объединении:

- Знакомство с диагнозом и изучение литературы по данному заболеванию.
- Получением информации о родителях, внутрисемейной ситуации и индивидуально-личностных особенностях учащегося.
- Изучением СФГОС и программ специальных (коррекционных) учреждений.
- Написанием адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с участием педагога-психолога.

Главными задачами педагогов при работе по данной программе являются следующие:

- создание психолого-педагогических условий для развития личности ребенка;
- систематическое отслеживание статуса ребенка и динамики его развития;
- обучение родителей (законных представителей) психологопедагогическим технологиям сотрудничества со своими детьми, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи.
- Индивидуальная работа с каждым - это одна из главных особенностей занятий с детьми-инвалидами. Отличительная черта занятий - гибкость, чувствительность к сбоям.

Структура образовательной программы, методика проведения, содержание занятий может измениться в зависимости от:

- состояния здоровья ребенка;
- его настроения;
- непредвиденных семейных ситуаций.

Условия проведения занятий с детьми - инвалидами:

- замедленный в отличие от здоровых детей темп обучения;
- оптимальное привлечение детей к предметно-практической деятельности;
- опора на наиболее развитые положительные качества ребенка;

- дифференцированное руководство деятельностью детей и корректирование их действий.

Педагог совместно с педагогом-психологом:

- отслеживают творческие достижения ребенка;
- анализируют продукты деятельности ребенка.

Одной из форм обучения детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ в МАУДО «Пономаревский ДДТ» является обучение на дому - форма образования, где ребенок получает дополнительное образование в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении.

Программа реабилитации – это четкий план, схема совместных действий родителей, педагогов и специалистов, способствующих развитию способностей ребенка, его оздоровлению, социальной адаптации. На занятиях необходимо повышенное внимание к выполнению правил техники безопасности.

Реабилитационная работа с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ состоит из нескольких этапов:

1. Диагностический этап. Он включает в себя беседу с родителями перед началом работы с ребенком и является важным и необходимым этапом, который позволяет решить сразу несколько задач. Во-первых, собирается информация о развитии, социальном статусе, особенностях здоровья ребенка, в частности, выясняются особенности развития, круг общения со взрослыми и сверстниками, основные проблемы в воспитании, обучении, а также интересы и увлечения ребенка. Во-вторых, беседа с родителями выявляет основные жалобы со стороны родителей, помогает учесть его пожелания при формулировании цели программы.

2. Коррекционный этап. При разработке программы педагог опирается на запрос со стороны родителей и ребенка, и на данные, полученные в ходе диагностического этапа. Педагог проводит комплексную работу с ребенком как с целостной личностью. Наиболее востребованной является работа с эмоциональной сферой детей. Для решения перечисленных задач мы используем всевозможные доступные средства: мероприятия по арт-терапии, игротерапии, сказкотерапии.

Арт – терапия – это лечение прикладным художественным творчеством. Главная цель этой методики – убедить ребенка с ограниченными возможностями в том, что он не хуже других может выполнить свою поделку. Это способствует укреплению уверенности в себе, позволяет разрешить конфликтную травмирующую ситуацию и найти ее разрешение благодаря тому, что творчество является одной из трансформирующих сил для преодоления страха и тревоги. Арт-терапия – это любая творческая деятельность (рисование, фантазирование, конструирование). Сам процесс арт-терапии приносит удовольствие, обучает детей выражать свои переживания. Поэтому арт-терапия с успехом используется при работе с детьми, а особенно для тех детей, которые недостаточно хорошо владеют речью. Необходимо поощрять любую детскую работу и использование любых материалов и способов творчества, так как детям – инвалидам необходима уверенность в том, что любая работа будет доброжелательно принята. Арт-терапия снимает у ребенка самые разные проявления неустойчивости настроения и тревоги.



### 2.2.5. Организация работы с одаренными детьми в МАУДО «Пономаревский ДДТ»

Работа с одаренными детьми признана одним из приоритетных направлений в образовании на государственном уровне.

Одновременно с реализацией стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Актуальность работы с одаренными детьми определяется:

- осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития;
- ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий;
- требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально-ответственной, с развитым интеллектом и высокообразованной.

Работу с одаренными детьми в дополнительном образовании можно рассматривать как особое направление внешкольной работы, ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей.

Цель работы с одаренными детьми в МАУДО «Пономаревский ДДТ» – развитие творческих способностей в условиях дифференцированного и индивидуального обучения.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с детьми, через проведение педагогических советов с приглашением специалистов;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- подбор и накопление в книжном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений;
- научно-методическая работа по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом);
- выявление одаренных детей на основе итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности, диагностических данных, путем:
  - обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности;
  - знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения;
  - выявления мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка;
  - длительное наблюдение за корреляцией между результативностью по итогам тестирования и успехам в реальной деятельности;
- разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ, позволяющих более полно удовлетворять интересы учащихся.

Основная задача педагогического коллектива в данном направлении – создание устойчивой системы работы с одаренными детьми в рамках образовательного пространства МАУДО «Пономаревский ДДТ» на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности ребенка.

Спектр творческих видов деятельности учащихся достаточно широк. Ежегодно в МАУДО «Пономаревский ДДТ» реализуется порядка 50 дополнительных образовательных программ по пяти направленностям: естественнонаучная, техническая, туристско-краеведческая, художественная, социально-гуманитарная.

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашем учреждении строится следующим образом:

1 этап. Выявление одаренных и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений учащихся. Диагностика потенциальных возможностей детей. Психолого-педагогическое сопровождение детей, которое организовано совместно с педагогом-психологом. Создание банка данных по талантливым и одаренным детям.

2 этап. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план ДДТ индивидуальных занятий с одаренными детьми. Организация проектно-исследовательской деятельности. Организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях.

3 этап. Корректировка программ и планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней. Организация персональных выставок одаренных детей. Контроль за участием детей данной категории в конкурсах различного уровня.

4 этап. Поощрение одаренных детей: публикации в СМИ, Благодарственные письма директора ДДТ учащимся, дипломы и грамоты по результатам участия в мероприятиях различного уровня.

5 этап. Работа с родителями одаренных детей: совместная практическая деятельность одаренного ребенка, родителей и педагога дополнительного образования. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей: вручение грамот и благодарственных писем на торжественной линейке в рамках праздника окончания учебного года, окончания курса обучения в МАУДО «Пономаревский ДДТ», предоставление бесплатных путевок в детские оздоровительные летние лагеря.

6 этап. Работа с педагогическим коллективом: обучающие семинары по вопросам работы с одаренными детьми, курсы повышения квалификации, подбор и накопление в книжном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет.

7 этап. Взаимодействие МАУДО «Пономаревский ДДТ» с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

В своей работе с одаренными детьми педагоги дополнительного образования опираются на принципы личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, что позволяет учесть интересы каждого ребенка, включить задания повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровня. В образовательном и воспитательном процессе педагоги дополнительного образования широко применяют информационные технологии.

Педагогическим коллективом учреждения большое внимание уделяется профессиональному самоопределению, адаптации учащихся к жизни в обществе, формированию их общей культуры.

Основное содержание дополнительного образования – практико-ориентированное: ребенок действует в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками и т.д. Целью обучения при таком подходе является не вооружение детей конкретными знаниями, не их накопление, а формирование умения использовать эти знания.

Многим выпускникам МАУДО «Пономаревский ДДТ» дополнительное образование определило дальнейший жизненный путь. Они выбрали себе специальности дизайнера, стилиста, инженера, военного, модельера, преподавателя и т.д.

В результате внедрения современных методов и технологий обучения, учащиеся получают знания в ходе собственной творческой деятельности, что способствует появлению устойчивых, качественных и стабильных результатов, формированию индивидуального стиля учения, интереса к предмету, творческой активности. Результат подтверждается тем, что уровень качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в течение ряда лет не опускается ниже 95%. Учащиеся МАУДО «Пономаревский ДДТ» являются победителями конкурсов муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня

В нашем учреждении выделены следующие формы обучения одаренных и талантливых детей:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- коммуникативные и иные тренинги;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступает, как правило, педагог высшей квалификационной категории или методист);
- мастер-классы, творческие лаборатории, мастерские;
- система творческих конкурсов, фестивалей, выставок;
- детские научно-практические конференции и семинары.

В учреждении ведется постоянная работа по анализу образовательного процесса, выявлению слабых и сильных сторон организации работы с одаренными детьми, вносятся своевременные корректировки в дополнительные образовательные программы, планы работы.

### 2.2.6. Организация работы с детьми из группы «риска» в МАУДО «Пономаревский ДДТ»

Преобразования, происходящие в российском обществе в последние 20 лет, значительно осложнили социально-политические отношения. Изменилось общественное сознание по отношению к традиционным ценностям – образованию, морали, семье, здоровью.

В обрисованной сложной обстановке особенно актуальной становится деятельность учреждений дополнительного образования, так как именно органичное сочетание досуга (отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Как известно к «группе риска» относят детей из проблемных семей, плохо успевающих в школе и характеризующихся различными проявлениями отклоняющегося поведения. Это дети, попавшие в ситуацию жизненного неблагополучия; ситуацию, в которой они постоянно или периодически недополучают необходимых социальных благ для своего развития, оказываясь под воздействием негативных условий и факторов внешнего мира. Кроме того, к «группе риска», как правило, относят детей и с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном формам и требованиям институтов воспитания (семьи, детского сада, школы и т.д.).

Цель работы МАУДО «Пономаревский ДДТ» с детьми «группы риска»: максимальное вовлечение несовершеннолетних, находящихся в «трудной» жизненной ситуации, в дополнительное образование, реабилитационные мероприятия в условиях межведомственного взаимодействия с использованием инновационных образовательных услуг и технологий.

Поэтому основными задачами работы с детьми «группы риска» в МАУДО «Пономаревский ДДТ» является:

- предоставление несовершеннолетним широкого спектра дополнительных образовательных услуг;
- организация содержательного досуга несовершеннолетних;
- внедрение инновационных реабилитационных технологий (тестирование, диагностика, психологические тренинги, упражнения, релаксационные минутки) в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- организация межведомственного взаимодействия в процессе работы с несовершеннолетними группы социального риска;
- обобщение инновационного опыта работы с несовершеннолетними группы социального риска;
- разработка и реализация плана работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, алкоголизма, наркомании и СПИДа среди молодежи;
- внедрение современных форм и методов педагогического воздействия, профилактической и социально-адаптационной работы с детьми «группы риска»;
- методическое обеспечение работы по развитию гражданственности, духовно-нравственному и патриотическому становлению подрастающего поколения несовершеннолетних.

В целом усилия администрации и педагогов дополнительного образования направлены на социально-педагогическую адаптацию ребенка, находящегося в трудной жизненной

ситуации, т.е. на его активное приспособление к принятым в обществе правилам и нормам поведения или на преодоление последствий влияния негативных факторов.

Добровольность посещения детьми МАУДО «Пономаревский ДДТ» влечет за собой ряд особенностей, отличающих воспитательную работу в нем от аналогичной деятельности общеобразовательных школ.

В этом случае, прежде всего, должна быть высокая индивидуальная мотивация, привлекающая ребенка в учреждение, связанная с возможностью выбора занятия по интересам, развивающими и творческие способности ребенка и повышающими его чувство защищенности. Эта мотивация включает в себя также потребность общения и самоутверждения. Учитывая добровольность посещения учреждения, для них характерно наличие «диффузного слоя», то есть некоторой части не закрепившихся, колеблющихся детей, посещающих творческие объединения нерегулярно.

Безусловно, необходим комплексный подход – в каждом учреждении, где находится ребенок, он должен получать необходимую помощь: психологическую, физическую, педагогическую и социальную. Для достижения этой цели в МАУДО «Пономаревский ДДТ» работа ведется по направлениям:

- Подготовка и переподготовка кадров.
- Внедрение новых методик.
- Работа педагога-психолога.
- Разработка концепций и программ работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних.
- Организация досуговой деятельности.

#### *2.2.7. Дистанционное обучение в ДДТ*

«Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» (Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», ст.16).

Соответственно программа с применением дистанционных технологий – это обучение учащегося педагогом в очном режиме с использованием информационных средств. А программа дистанционного обучения предполагает удаленное взаимодействие учащегося с педагогом при помощи средств, необходимых для проведения обучения.

В настоящий момент педагоги проявляют все больший интерес к применению достижений технического прогресса в образовательном процессе. Компьютерные технологии стали неотъемлемой частью большинства образовательных программ, как в системе общего, так и в системе дополнительного образования.

Главное преимущество дистанционного образования, на наш взгляд, состоит в его доступности с точки зрения расстояния и времени: учащийся может получить знания, не выходя из дома в любой удобный для него момент. Доступность компьютеров, смартфонов, высокоскоростного интернета сделали доступным дистанционное образование практически в любом, даже самом удаленном уголке нашей страны.

Однако, дистанционные формы, особенно в системе дополнительного образования, имеют и обратную сторону медали.

При анализе образовательного процесса в ДДТ с применением дистанционных технологий были выявлены проблемы. Вот лишь некоторые из них:

1. Отсутствие социализации и деятельности в коллективе; живое общение.

Возможность общаться среди сверстников, имеющих схожие увлечения, а также создание социально-общностных ячеек являются одной из важнейших функций дополнительного образования.

2. Отсутствие необходимой технической базы у учащихся.

Актовые залы, обрабатывающие станки, световая и звуковая аппаратура и многое другое делают учреждения дополнительного образования незаменимой базой для развития учащихся.

3. Отсутствие живого контакта педагога и учащегося.

Система дополнительного образования, так или иначе, строится на привитии учащимся определенных навыков. В этом вопросе важна «рука учителя». Объяснить многие аспекты живописи, хореографии, театрального мастерства, декоративно-прикладных дисциплин посредством «экрана» не представляется возможным. Таким образом, дистанционные занятия имеют смысл лишь с теми учащимися, которые уже имеют базовые знания в той или иной области искусства.

ДДТ в период пандемии новой короновирусной инфекции встал перед необходимостью сохранить учебный процесс в режиме самоизоляции, и удаленное обучение стало единственным возможным вариантом.

В отличие от общеобразовательных школ, учреждения дополнительного образования не имеют сетевых платформ и инструментов, применяемых для организации учебного процесса в системе общего образования (Школьный портал, ЯКласс, Учи.ру и др.). Каждый педагог дополнительного образования столкнулся с необходимостью самостоятельного выбора пути дистанционной реализации своей программы.

Для осуществления обратной связи, объяснения нового материала, ответов на вопросы для учащихся организовано ежедневное дистанционное обучение в свободное и удобное для учащихся время (по согласованию с педагогом) через различные ресурсы: электронная почта, сферум.

Вся информация о дистанционной работе размещается на официальном сайте ДДТ в разделе «Дистанционное обучение».

Методистами ДДТ были разработаны методические рекомендации по внесению изменений в дополнительные общеобразовательные программы, касающиеся дистанционного обучения, все программы педагогов были скорректированы с учетом рекомендаций.

#### *2.2.8. Деятельность детской общественной организации*

В Пономаревском районе действует детская общественная пионерская организация, состоящая из 10 пионерских дружин. В школах частично сохранены ставки старших вожатых. Центром пионерского движения является Пономаревский Дом детского творчества. Координирует деятельность пионерских дружин Районный Совет пионерской организации (председатель Безбородова Г.А.), в который входят и взрослые, и дети, в том числе представители районного Совета ветеранов.

Рассматривая детскую организацию как социально-педагогическую систему (Рожков, Р.А. Литвак, А.Г. Кирпичник), можно выделить ряд второстепенных задач развития детского движения в нашем районе:

1. Создание четкой структуры районной детской организации.
2. Организация методического центра в лице Дома детского творчества
3. Укрепление кадровой базы детского движения в районе (вожатые в школах).
4. Создание системы учебы Старших вожатых, лидеров детских организаций школ и заинтересованных лиц (организаторов).
5. Совершенствование системы подготовки лидеров районной детской организации.

Основные направления деятельности пионерских дружин Пономаревского района.

«Путь к успеху» – лидерское направление. Развитие социальной активности, лидерских качеств, создание условий для получения компетенций в области деятельности ДОО.

«Дорога добра» – волонтерское направление. Возрождение традиций благотворительности, доброго отношения, чуткости, милосердия, толерантности, формирование социальных знаний и умений.

«Радуга талантов» – досуговое направление. Развитие творческого потенциала, стимулирование социальной активности, расширение кругозора, интеллектуального поля.

«Воспитание гражданина» – гражданско-патриотическое направление. Развитие системы патриотического воспитания членов ДОО, формирование патриотических чувств, правовых знаний.

«Это наше право» – правовое воспитание, формирование правовых знаний.

«Зеленый щит» – эколого-туристическое направление.

«Солнышко» – вожатское направление, организация шефской помощи учащимся начальной школы.

«Сильные, ловкие, смелые» – спортивно-оздоровительное направление. Создание системы физического оздоровления членов ДОО для осмысленного отношения к собственному здоровью.

Методистом Безбородовой Г.А. была разработана программа очно-заочной школы вожатского мастерства, целью которой является оказание содействия в развитии системы воспитания, отдыха и оздоровления детей и подростков Пономаревского района, организация четкой и последовательной программы подготовки волонтеров для обеспечения отдыха и оздоровления детей и подростков.

За период апробации программы отмечена стойкая мотивация учащихся к работе в детских общественных организациях, в школьном самоуправлении. Важнейшим показателем результативности реализации программы является формирование социально активной личности, ориентированной на общие человеческие ценности и общественно значимую деятельность.

Сформирована система знаний о деятельности детских общественных организаций, детской общественной пионерской организации Пономаревского района в частности.

Имеются стабильные показатели динамики достижений учащихся во всероссийских, международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях:

- Ежегодные участники Всесоюзных детских конкурсов, фестивалей во ВДЦ «Орлёнок».

- Ежегодные участники и неоднократные победители областной патриотической акции «Вахта памяти».
- Регулярные участники областной Правовой палаты.
- Активные ежегодные участники и отличные выпускники областной очно-заочной школы «Лидер».

#### *2.2.9. Воспитательная деятельность*

Цель воспитательной работы МАУДО «Пономаревский Дом детского творчества»: Укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованным лицами и структурами различной ведомственной принадлежности, с учетом региональных особенностей этнокультурного и конфессионального многообразия социокультурного пространства Оренбуржья.

Воспитательная работа ведется в соответствии с планом работы ДДТ по следующим направлениям: Гражданско-патриотическое воспитание, Нравственное и духовное воспитание, Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, Интеллектуальное воспитание, Здоровьесберегающее воспитание, Социокультурное и медиакультурное воспитание, Культуротворческое и эстетическое воспитание, Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности, Формирование коммуникативной культуры, Экологическое воспитание, Семейное воспитание

Планирование и проведение организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности в Доме детского творчества строится на учете мнения родителей, педагогов, интереса обучающихся, муниципального заказа, в соответствии с целями и задачами учреждения. План организационно-массовой деятельности ежегодно обсуждается и утверждается на Педагогическом Совете учреждения и вводится в действие приказом директора МАУДО «Пономаревский ДДТ»

#### *Семейное воспитание.*

Работе с родителями (законными представителями) учащихся в ДДТ уделяется особое внимание, так как семья не только влияет на формирование личности ребенка, но и выступает в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов. Специфика организации дополнительного образования в ДДТ позволяет использовать широкие практические возможности взаимодействия с семьями учащихся, как традиционные (родительские собрания, лекции, консультации), так и инновационные (интерактивные), такие как ролевые игры, имитационные игры, дискуссия, тренинговые занятия. Преимущество интерактивных методов в том, что они помогают поставить родителей в активную позицию, повышают их готовность к взаимодействию с педагогами, проясняют родительские ожидания и представления.

В течение учебного года в каждом объединении учреждения проводились:

организационные родительские собрания (формирование учебных групп, знакомство с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и учебно-тематическими планами, подготовка и проведение промежуточных и итоговых аттестаций),



тематические родительские собрания, на которых рассматривались теоретические и практические вопросы по преподаванию предмета (развитие художественного и эстетического вкуса, основы педагогики и детской психологии).

В ДДТ сложилась система совместных ежегодных мероприятий: «День открытых дверей», «Новогодние представления для кружковцев». Взаимодействие с семьей осуществляется с помощью планомерного вовлечения родителей в активную общественно полезную деятельность: проведение субботников, посадка деревьев, облагораживание территории села. Организация общественно полезной деятельности, досуга семьи помогает сформировать позитивное отношение к ДДТ и повысить ответственность семьи за решение образовательных задач. ДДТ проводит целенаправленную, систематическую работу по стимулированию активности родителей воспитании детей в форме устных и письменных благодарностей, освещении лучшего опыта в газете «Дёмские зори» (в которых также печатают и благодарности со стороны родителей за помощь в организации воспитания детей) и социальной сети ВКонтакте.

#### *Гражданско-патриотическое воспитание.*

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы является приоритетным: каждое мероприятие формирует гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России, чувство любви к Родине, к символам государства, своего региона, гордости за свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. В рамках данного направления были успешно подготовлены и проведены мероприятия, в которых приняли участие наши воспитанники: Районный фестиваль патриотической песни «Долг. Честь. Родина, Всероссийская акция «Блокадный хлеб», Патриотическая акция «Георгиевская ленточка», Конкурсы рисунков, посвященные Дню Победы.

В течение года в Музее Боевой и трудовой славы ДДТ были проведены экскурсии для воспитанников детских садов, учеников школ района, гостей и жителей села Пономаревка. С каждым днем база музея пополняется новыми экспонатами, которые интересны и детям, и взрослым.

Так же в данном направлении были проведены районные мероприятия, направленные на улучшение работы по военно-патриотическому воспитанию, развитию военно-прикладных навыков у допризывной молодежи, ориентацию на выбор военной профессии: Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки и конкурс по разборке и сборке модели АК 74, посвященные конструктору стрелкового оружия М.Т. Калашникову, Смотры строя и песни, Вахта памяти, Пост №1, «Зарница», военно-спортивная игра, Научно-практическая конференция «Я - гражданин России».

#### *Здоровьесберегающее воспитание.*

Образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание; информационно-консультативная работа – лекции медработников, беседы, мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, соревнования. Проводится огромная работа по формированию здорового образа жизни, профилактике наркомании, токсикомании, курения и безопасности учащихся. Проведение бесед на тему профилактики детского травматизма «Безопасная дорога», «Будь бдительным и внимательным», «Основы здорового образа жизни», конкурс рисунков,

плакатов «Нет вредным привычкам!», Недели здоровья, Месячники «Пожары в жилище страшны и опасны, но мы их не пустим к себе не порог». Районный заочный конкурс творческих работ учащихся «Наше будущее – без наркотиков».

В отличие от спортивных школ, где основным приоритетом является воспитание личности спортивного типа, специалиста в своей области, задачей учреждения дополнительного образования является формирование у молодого поколения навыков здорового образа жизни во всех его проявлениях. Ребёнок должен не только заниматься спортом, но и следить за питанием, режимом дня, развиваться всесторонне и творчески, уметь организовать содержательный полезный досуг. Все эти задачи успешно реализует воспитательная система ДДТ.

#### *Нравственное и духовное воспитание.*

Основу работы составляет - духовно-нравственное воспитание учащихся на основе обычаев и традиций нашей Родины.

Цель: воспитание и развитие свободной, талантливой, физически развитой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению. На основе этого, нашими педагогами на протяжении последних четырех лет решались следующие воспитательные задачи:

Воспитывать любви к малой Родине, семье, природе родного края, народным традициям.

Учить доброте, милосердию, отзывчивости, толерантности.

Воспитывать интерес к учебе, стремление повышать качество своих знаний, способствовать развитию нравственного и духовного мира детей.

Учить самостоятельности, умению отвечать за свои поступки, нести за них ответственность.

Формировать правосознание учащегося, гражданскую позицию.

Пропагандировать здоровый образ жизни.

Организовывать сотрудничество и взаимодействие учащихся, педагогов и родителей.

Педагогами дополнительного образования в течение года проводятся беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Проводятся мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – встречи с ветеранами ВОВ, афганцами, тематические беседы патриотической и нравственной направленности, посвященные Дню памяти погибших, Дню вывода войск из Афганистана, участие в митинге, посвященном Дню Победы и др. Много внимания уделяется приобщению детей к народным традициям. Неповторимыми творческими делами стали: празднование Масленицы, Рождественские посиделки, Районный заочный конкурс «Моя малая родина-природа, культура, этнос», викторина «Россия - родина моя», игровые площадки «Игры народов Оренбуржья», Районный конкурс чтецов «Живая классика»

#### *Культуротворческое и эстетическое воспитание.*

Художественно-эстетическое направление образовательной деятельности является одним из ведущих в учреждении, что способствует развитию творческого потенциала личности ребенка, удовлетворению его эмоциональных, интеллектуальных, познавательных и культурных потребностей.

Основными задачами являются:

- формирование потребности учащихся участвовать в творческих делах ДДТ;
- воспитание стремления к интересному и полезному времяпрепровождению;
- воспитание эстетического вкуса, потребности в достойном поведении в повседневной жизни;
- участие в творческих конкурсах, выставках проектах, умение ориентироваться в огромном мире художественного наследия.

Для достижения поставленной воспитательной цели в течение года были проведены следующие мероприятия: - Традиционный праздник «День открытых дверей» – ежегодное мероприятие, проводимое в начале учебного года с целью ознакомления учащихся школ района с деятельностью ДДТ. Вниманию гостей представляются выставка лучших работ, фотовыставки, презентации, видеоролики о деятельности ДДТ, проводится конкурсно-игровая программа для детей младшего и среднего школьного возраста «По дороге к знаниям», ознакомительные экскурсии по ДДТ «Это наш дом». «День открытых дверей» способствует развитию интереса у детей к занятиям в творческих объединениях. Осенний капустник, День Матери, Новогодние театрализованные представления для кружковцев, Районный конкурс музыкального творчества «Талант! Музыка! Дети!», Праздник «День детства», Районная выставка «Пасхальный перезвон», Областной конкурс детского рисунка «Мастера волшебной кисти», районная выставка-конкурс ДПТ «Мастера и подмастерья», Районный конкурс детского рисунка «Новогодик», Районный конкурс рождественских сувениров «Морозко», Районный конкурс изобразительных работ среди педагогов дополнительного образования «Осенний вернисаж».

#### *Работа в период каникул.*

Делая акцент на высокий уровень организации оздоровления и досуга учащихся, ДДТ работает по направлению «Занятость и оздоровление детей в каникулярный период».

Основным каникулярным временем в учреждении является – лето. В это время деятельность учреждения осуществляется по программе «Лидер». Детская летняя площадка «Лидер» - 14-дневная смена проводится.

Цель: Создание системы активного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей через формирование оптимальных условий для воспитания и развития лидерских, организаторских качеств, приобретения положительного социального опыта. Результативность воспитательного процесса тем выше, тем успешнее, чем целенаправленнее у детей развивается абстрактное, эмоциональное мышление, внимание, наблюдательность, воображение. Выступления детских объединений можно увидеть в школах, детских садах, сельских домах культуры и досуга.

#### *Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности.*

**Цель:** формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него; формирование культуры безопасного поведения.

Инструктажи: Обновление уголка правовых знаний «Знай и соблюдай!», Передача перечня ссылок на информационные ресурсы правовой направленности для родителей, работа объединения правоохранительной направленности «Юные инспекторы дорожного движения» в течение года, распространение буклетов по правовому воспитанию

Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.

Конкурсы, игры, викторины по правовой тематике и по основам безопасности: литературная викторина «Имею право», КВН «Права человека от рождения и на всю жизнь», Игра-путешествие «Права детей» (1-4 классы); Научно-практическая конференция «Я гражданин России», Участие в областном сборе Детской общественной Правовой Палаты.

Творческие задания: конкурс рисунков «Имею право», районный конкурс рисунков Мы граждане России», инсценировки, создание проектов и презентаций в этом направлении.

#### *Экологическое воспитание.*

Дополнительное образование детей в условиях естественнонаучной направленности представляет собой непрерывный процесс обучения, воспитания и развития направленный на формирование общей (в нашем случае экологической) культуры личности учащегося. В настоящее время практически общепризнано, что формирование экологической культуры личности и общества - основная цель экологического образования, реализуемая преимущественно в учреждениях дополнительного образования. Под экологической культурой личности обычно понимают комплекс нравственно-этических ценностей и деятельностных принципов в отношении человека, природы и общества. В течение года ДДТ проводится множество мероприятий, конкурсов, викторин, акций по данному направлению: Районный заочный конкурс научно-исследовательских и прикладных проектов по теме охраны и восстановления водных ресурсов, Районный заочный конкурс исследовательских работ «Юные исследователи окружающей среды», Районный заочный конкурс «Моя малая родина-природа, культура, этнос.», Районный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета», Районный заочный конкурс «За чистоту родного края», районный конкурс «Кормушки»

#### *Социокультурное и медиакультурное воспитание.*

Социокультурное и медиакультурное воспитание – это одно из многих направлений воспитательной работы, которое позволяет привлечь всех участников воспитательного процесса и организовать мероприятия, направленные на формирование гражданского согласия и пропагандирующие опыт духовной и культурной консолидации общества.

В течение года в ДДТ регулярно проводятся мероприятия по данному направлению: беседы «Как быть толерантным», «Безопасность в интернете», «Поведение – основа общения», «Твои друзья и ты». Творческие проекты: «Покормите птиц зимой», «Семейное древо», Конкурс рисунков «Портрет друга», Игра-викторина «День России», Праздник, посвященный Дню народного единства.

#### *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.*

Развитие творчества не может существовать без труда. Отсутствие навыков труда вызывает у ребенка чувство беспомощности. В этом случае дети вынуждены создавать не то, что задумали, а что получается. Труд и творческий процесс органически связаны друг с другом, влияют друг на друга и поддерживают друг друга.

Педагоги Пономаревского Дома детского творчества постоянно развивают положительное отношение к труду и творчеству, понимая, что освоение трудовых навыков воспитывает волевою, ответственную личность, способную успешно реализовываться в индивидуальной и коллективной деятельности разного содержания и уровня.

Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, оно воспитывается с самого раннего детства. Первые навыки приобщения к труду наши учащиеся приобретают на занятиях объединений «Юный мастер», «Рукоделие», «Судомоделирование», «Сувенир», «Веселая мастерская», «Канзаши», «Технология изготовления женской одежды». Всевозможные поделки, творческие работы, создаваемые ребятами на данных занятиях, развивают творческие способности, учат правильно организовывать сам процесс труда и творчества.

Педагоги в своей работе используют различные формы занятий:

1. Ручной труд представляет собой самостоятельное изготовление поделок с применением простейших элементов. Этот вид деятельности расширяет кругозор. На занятиях ребята постигают первые навыки планирования предстоящей работы, учатся выполнять последовательность ее выполнения, проводя простейший анализ, делают выводы.

Дети осваивают приемы работы с различными материалами, знакомятся с инструментами и способами работы с ними. Ручной труд формирует самостоятельность, настойчивость в достижении цели, развивает творческое воображение.

2. Подготовка рабочего места. Умение детей продумывать материал и инструменты – это и есть приобщение к труду и культура труда. Ребята должны экономить время, бережно обращаться с материалами, заранее подготовить рабочее место. Большое значение имеет наличие удобного оборудования для труда и творчества, соответствующего возможностям детей. Хорошо подобранный инвентарь, имеющий привлекательный вид, дает возможность выполнять задание аккуратно, получить результат, располагает к деятельности, вызывает желание трудиться.

Результаты труда и творчества выставляются в импровизированной галерее искусств.

Труд и творчество - главные воспитатели. В процессе формирования положительного отношения к труду и творчеству обучающиеся познают окружающую действительность, систематизируя и закрепляя знания, обучающиеся развивают свой кругозор.

#### *2.2.10. Кадровое обеспечение*

Одним из важнейших условий, обеспечивающих успех деятельности ДДТ, признается наличие в нем сплоченного коллектива единомышленников, объединяющих специалистов по различным направлениям. ДДТ в своей деятельности привлекает совместителей из числа педагогов высшей и первой категории ОО района, с целью обеспечения высокого качества образования. Работа строится на основе запроса субъектов педагогического процесса.

На сегодняшний день в ДДТ сложилась определенная организационная структура (ПРИЛОЖЕНИЕ 2). Непосредственное руководство осуществляет администрация в лице директора и его заместителя по учебно-воспитательной работе. Организация функционирует на основе утвержденного штатного расписания. Педагогический коллектив ДДТ составляет **33** педагога (13 штатных, 20 совместителей), из которых имеют квалификационную категорию:

- высшую – 13 педагогов;
- первую – 16 педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 1 чел.

Высшее образование имеют 24 человек.

В ДДТ сложилась система работы с педагогическими кадрами, направленная на **повышение квалификации педагогов**, целью которой является создание условий для

повышения профессионального уровня и мастерства педагогов через самообразование педагогов, помощь молодому специалисту, конкурс педагогического мастерства.

**Работа педагогов по самообразованию** нацелена на творческий подход педагога к своей деятельности, способствует развитию профессионального самосознания, обогащению профессиональных знаний, умений и навыков. Методистами ДДТ разработаны методические рекомендации по организации самообразования. Педагоги ДДТ ежегодно разрабатывают проект и оформляют работу по самообразованию. В конце учебного года каждый педагог представляет перед коллегами свой проект. Для молодых педагогов организована методическая помощь, создаются условия для развития педагогических компетенций. Проводится работа по развитию самого педагога средствами тренингов, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности, развитие педагогического рефлексивного мышления.

Для всех педагогов осуществляется методическая помощь через работу мастер-классов, семинаров-практикумов, творческих мастерских. На семинарах-практикумах педагоги знакомят коллег с результатами собственной исследовательской работы по теоретическим и практическим вопросам. Мастер-классы и творческие мастерские – это презентация опыта высококвалифицированных педагогов.

#### *2.2.11. Методическое обеспечение*

**Методическое обеспечение** образовательного процесса ДДТ осуществляют методисты.

Функции методистов:

- оказание методической помощи педагогам ДДТ, других образовательных учреждений в реализации принципов и методических приемов образования и воспитания, содействие решению возникающих проблем и затруднений;
- программно-методическое обеспечение деятельности;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДДТ;
- изучение, обобщение и распространение результативного педагогического опыта;
- проведение консультативных мероприятий для педагогов, старших вожатых;
- издание и распространение методической продукции.

Методическое обеспечение образовательного процесса ДДТ осуществляют **методисты** ДДТ, главной задачей которых является разработка, экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Основные направления деятельности методистов:

- информационно-методическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- методическое обеспечение организации каникулярного досуга детей;
- координация детского движения, ученического самоуправления.

**Методическое обеспечение** образовательного процесса ДДТ представлено следующими направлениями:

- аналитико-экспертная деятельность,
- информационно-методическая деятельность,
- повышение квалификации педагогов,

- инструктивно-методическое обеспечение,
- конкурсы профессионального мастерства педагогов, старших вожатых,
- повышение профессионального мастерства,
- консультативная деятельность,
- координация работы пионерской детской общественной организации.

**Аналитико-экспертная деятельность:**

- разработка и экспертиза образовательных программ;
- анализ результатов педагогической деятельности;
- анализ качества образовательного процесса;
- анализ достижений учащихся;
- обобщение опыта работы педагогов.

**Информационно-методическая деятельность:**

- создание банка методической продукции,
- создание банка мультимедийной продукции,
- выпуск методических рекомендаций.

**Повышение квалификации педагогов.**

- Создание условий для повышения профессионального уровня и мастерства педагогов.

**Инструктивно-методическое обеспечение.**

- Методическое обеспечение образовательной деятельности ДДТ.
- Предоставление необходимой методической информации ДДТ.

**Конкурсы профессионального мастерства.**

Областной конкурс портфолио педагогов дополнительного образования реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

**Повышение профессионального мастерства:**

- районные семинары-практикумы,
- районные мастер-классы,
- творческие мастерские,
- открытые занятия,
- работа РМО педагогов ДОД,
- деловые игры,
- научно-практические конференции.

**Консультативная деятельность:**

- тематические консультации,
- профессиональные консультации (проводятся специалистами),
- групповые консультации,
- индивидуальные консультации.

**Координация работы детской общественной организации** (см. Детские общественные организации).

Для молодых педагогов предусматривается педагогический практикум, обучающие занятия по использованию мониторинга в своей деятельности. Проводятся тренинги,

направленные на повышение уровня профессиональной компетентности, развитие педагогического рефлексивного мышления, тренинг личностного роста.

Родителям предоставляется педагогическая помощь: в выборе творческого объединения, коллектива и кружка с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей ребенка; в решении проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка (тревожность ребенка, неуверенность в себе, агрессивное поведение, конфликтность).

Для коррекционной и развивающей работы с учащимися разрабатываются и проводятся мероприятия воспитательного характера; тренинги общения, коммуникативной мотивации, развития лидерских качеств; игровая коррекция поведения.

#### 2.2.12. Материально-техническая база

МАУДО «Пономаревский Дом детского творчества» расположен в двухэтажном кирпичном приспособленном здании (общей площадью 797,8 кв.м.). Имеется 2 кабинета для занятий творческих объединений, методический кабинет, музей, актовый зал на 200 мест, швейная мастерская. Рядом с ДДТ находится спортивно-оздоровительный комплекс «Юность».

Современные средства обучения		Количество (ед.)
	Компьютер (системный блок, монитор)	5
	Ноутбук	6
	Принтеры:	
	Струйный	2
	Лазерный	2
	Сканер	1
	Многофункциональное устройство (сканер, копир, принтер)	2
	Проектор	1
	Экран	1
	Цифровой фотоаппарат	1
	Другое	1 (моноблок)

Развитие материально-технической оснащенности ДДТ осуществляется за счет муниципального бюджета, а также за счет привлечения внебюджетных средств.

#### 2.2.13. Система социального партнерства

Организация системы социального партнерства ДДТ с заинтересованными ведомствами и общественными организациями в создании единого образовательно-воспитательного пространства – одно из условий функционирования образовательной системы ДДТ.

**Система социального партнерства** включает более 30 субъектов и более 80 форм взаимодействия (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Решению задач организации социального партнерства способствуют:

- координация деятельности органов управления ДДТ и заинтересованных организаций по развитию образовательной системы ДДТ;



- деятельность ДДТ по оказанию содействия в образовании и воспитании детей, улучшении материально-технического обеспечения, финансовой поддержке мероприятий;
- поддержка инициатив детских органов самоуправления ДДТ; поддержке талантливых и одаренных детей;
- распространение опыта работы и совместное проведение конференций, семинаров по различным направлениям.

Взаимодействие ДДТ с социальными партнерами не ограничивается рамками района и области. ДДТ известен на российском уровне: учащиеся и педагоги участвуют в конкурсах проводимых Союзом инвалидов с детства, родителей детей-инвалидов и граждан, Министерством РФ по делам ГО ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий и т.д.

#### *2.2.14. Взаимодействие с семьей*

Понимая, что семья – это первичный коллектив, обладающий необычно широким диапазоном воздействия на личность, коллектив ДДТ строит свою работу на принципах сотрудничества с семьей в создании единого образовательного пространства. Взаимодействие с родителями носит характер социального партнерства.

Направления работы ДДТ с родителями:

- изучение воспитательного потенциала семей, на основе которого педагогический коллектив ДДТ осуществляет коррекцию образовательной деятельности;
- привлечение родителей к совместной деятельности с детьми (организация совместных вечеров, конкурсов, соревнований, помощь в организации экскурсий, походов, в оформлении кабинетов, пошиве костюмов);
- ознакомление родителей с образовательной деятельностью творческого объединения (педагог на первом родительском собрании знакомит с планом учебно-воспитательной работы, совместно с родителями обсуждает пути реализации дополнительной общеобразовательной программы и формы участия родителей в совместной работе);
- проведение открытых занятий для родителей (родители могут посещать любое занятие), получить консультацию по уровню овладения учебными умениями, которыми овладевает ребенок.

В ДДТ сложилась система совместных ежегодных мероприятий: «День открытых дверей», «Новогодние представления для кружковцев».

Взаимодействие с семьей осуществляется с помощью планомерного вовлечения родителей в активную общественно полезную деятельность: проведение субботников, посадка деревьев, облагораживание территории села. Организация общественно полезной деятельности, досуга семьи помогает сформировать позитивное отношение к ДДТ и повысить ответственность семьи за решение образовательных задач.

ДДТ проводит целенаправленную, систематическую работу по стимулированию активности родителей воспитании детей в форме устных и письменных благодарностей, освещении лучшего опыта в газете «Демские зори» (в которых также печатают и благодарности со стороны родителей за помощь в организации воспитания детей) и на официальной странице социальной сети ВКонтакте.

### 2.2.15. Взаимодействие с образовательными организациями

В полной мере реализовать миссию ДДТ по созданию единого образовательного пространства села Пономаревка невозможно без взаимодействия с образовательными организациями.

Ставя цель создания единого образовательно-воспитательного пространства, коллектив ДДТ ведет целенаправленную работу по интеграции общего и дополнительного образования детей, рассматривая образовательные организации района социальными партнерами в деятельности по обеспечению совместными усилиями условий для развития творческой и интеллектуальной одаренности детей, их самореализации, саморазвития, профессионального самоопределения.

Основные направления деятельности:

- ♣ разработка и реализация совместных программ с образовательными организациями района:
- ♣ организация работы творческих объединений на базе образовательных организаций;
- ♣ проведение предметных олимпиад, викторин, конкурсов, слетов, профильных лагерей, фестивалей, выставок, концертов;
- ♣ проведение совместных педсоветов, семинаров, мастер-классов;
- ♣ привлечение учителей, педагогов дополнительного образования, специалистов к работе с различными социальными группами детей: одаренными и талантливыми детьми, детьми «группы риска», детьми с ограниченными возможностями (инвалидами).

Для достижения поставленных целей ДДТ использует следующие формы взаимодействия с образовательными организациями (Схема 1).



### *Взаимодействие с социумом*

За более чем 60-летнюю работу ДДТ сложилась система социального партнерства, позволяющая создать единое образовательное пространство.

ДДТ сотрудничает с:

- ♣ образовательными организациями района – МАОУ «Воздвиженская ООШ», МАОУ «Дюсметьевская СОШ», МАОУ «Равнинная СОШ», МАОУ «Наурузовская СОШ», МАОУ «Ефремово-Зыковская ООШ», МАОУ «Пономаревская СОШ», МАОУ «Софиевская СОШ», МАОУ «Фадеевская ООШ», МАОУ «Деминская СОШ», МАОУ «Нижне-Кузлинская ООШ», МАОУ «Семеновская ООШ», МАДОУ «д/с Улыбка», МАДОУ «д/с Сказка»;

- ♣ организациями дополнительного образования района, Оренбургской области и г. Оренбурга;

- ♣ организациями культуры, здравоохранения – районный отдел культуры, районная библиотека, детская районная библиотека, ГБУЗ "Абдулинская межрайонная больница" (Пономаревская участковая больница)

- ♣ организациями ведомств района – отдел по делам молодежи, отдел по физкультуре, спорту и туризму;

- ♣ СМИ – газета «Демские зори»;

- ♣ государственными органами – территориальное подразделение ГУ МЧС по Оренбургской области, Отд МВД России по Пономаревскому району

- ♣ социальными – управление социальной защиты населения;

- ♣ общественными организациями – Совет ветеранов.

## **3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДДТ**

### **3.1. Цели и задачи**

**МИССИЯ ДДТ:** создание единого образовательного пространства на основе социального партнерства с организациями и всеми заинтересованными лицами для культурного, социального и профессионального самоопределения учащихся ДДТ.

**ЦЕЛЬ:** формирование и развитие гармонично развитой, социально-активной, творческой личности, обладающей ключевыми компетенциями, высоким уровнем культуры, духовными и нравственными ценностями современного общества.

#### **ЗАДАЧИ:**

- обеспечение качества и доступности дополнительного образования детей в Пономаревском районе;
- обновление содержания образовательной деятельности ДДТ;
- воспитание и формирование позитивного отношения к духовно-нравственным ценностям общества, к Родине, ее культурному наследию, традициям, историческому прошлому;
- совершенствование системы повышения профессионализма и мастерства педагогических кадров;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;

- развитие ресурсного (материально – технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса с целью эффективного его развития;
- расширение дополнительных образовательных услуг, социально-значимой деятельности учащихся.

### **3.2. Модель деятельности ДДТ**

**Модель деятельности ДДТ** определяется нами как сложная социально-педагогическая система, направленная на формирование социально-активной, мобильной, конкурентоспособной, духовно богатой и творческой **личности**, которая осуществляется по следующим направлениям: образовательная деятельность, культурно-массовая деятельность, организация содержательного досуга (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

**Цель:** формирование общественно-активной, способной к саморазвитию творческой и духовно-богатой личности, ориентированной на общечеловеческие ценности: Жизнь, Человек, Семья, Родина, Познание, Творчество, Труд, Добро.

В ДДТ реализуются следующие **направления деятельности:**

1. Художественное. (**Цель направления:** Духовно-нравственное, культурно-эстетическое воспитание поколения, создание условий для формирования социально-активной личности, готовой к собственному жизнетворчеству).
2. Социально-педагогическое. (**Цель направления** – содействие саморазвитию личности, организация профилактической работы и защита прав ребенка, формирование чувства патриотизма и распространение идей духовного единства, воспитания личности гражданина – патриота России).
3. Естественнонаучное. (**Цель направления:** воспитание у детей чувство любви и бережного отношения к природе родного края)
4. Туристско-краеведческое. (**Цель направления:** воспитание гармонично развитой личности с высокой степенью духовных потребностей, стремящейся принести пользу Родине, дать знания об истории родного края, научить создавать и хранить музейные экспонаты.)
5. Техническое. (**Цель направления:** развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей учащихся).

### **3.3. Инновационная деятельность**

Инновационная педагогическая деятельность как особый вид творческой деятельности направлена на обновление системы образования и своим содержанием охватывает процесс взаимодействия субъектов, направленный на развитие, преобразование объекта, на перевод его в качественно новое состояние, системную деятельность по созданию, освоению и применению новых средств.

Инновационная педагогическая деятельность направлена на осмысление практического педагогического опыта, ориентирована на изменение и развитие учебно-воспитательного процесса с целью достижения высших результатов, получение новых знаний, формирование качественно иной педагогической практики.

Продуктами инновационной педагогической деятельности является нововведение, положительно меняющее систему образования, определяющее ее развитие и характеризующее как новую или усовершенствованную.

**Инновационный потенциал образовательной организации** – это ресурсы, необходимые и достаточные для внедрения в педагогическую систему нововведений, обеспечивающих повышение качества образования.

В образовательной системе можно выделить различные виды ресурсов: кадровые, организационные, методические, информационные, материальные, финансовые и т.п. Использование различных видов ресурсов определяется связями и отношениями структурных элементов системы.

Одно из предназначений инновационных процессов – повышение **конкурентоспособности** образовательной организации как педагогической системы и особой социальной организации путем достижения качественно новых, более высоких результатов в образовании. **Конкурентоспособность** определяет **престиж** образовательной организации среди других.

Высокие темпы развития образовательного рынка, появление новых форм оказания образовательных услуг определили усиление конкурентной борьбы. Чтобы выжить в жесткой конкурентной среде, организация должна мобильно реагировать на новшества, которые вводятся в образовании, быть готовым к инновационной деятельности.

**Повышение престижа** образовательной организации происходит за счет развития кадрового потенциала, чем престижнее организация, тем выше требования к квалификации работающих в нем людей. Качественные преобразования деятельности УДОД в первую очередь зависят от стиля руководства администрации и профессионализма педагогического коллектива, их целеустремленности, мобильности, способности к инновационной деятельности.

В основе создания имиджа образовательной организации лежит формирование корпоративной культуры. Такой подход делает упор на разработку тех средств, которые позволяют идентифицировать образовательную организацию с декларируемыми ей ценностями, требует совершенствования нормативно-правовой базы развития дополнительного образования.

Таким образом, **имидж** – это фактор **конкурентоспособности**, а от **конкурентоспособности** зависит **престиж** образовательной организации.

**Цель инновационной деятельности ДДТ:** обновление содержания образовательного процесса ДДТ; разработка, апробация и внедрение инновационных технологий, форм и методов педагогической деятельности для наиболее полного удовлетворения потребности социума в дополнительном образовании.

**Инновационная деятельность ДДТ направлена на разработку, апробацию и внедрение в практику деятельности объединений современных педагогических технологий, направленных на эффективное решение тех приоритетных задач, которые заявляет педагогический коллектив.**

Обновление процесса обучения в дополнительном образовании возможно через совершенствования педагогических технологий, поэтому педагогами ДДТ внедряются в практику инновационные технологии:

## 1. Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

- личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.);
- педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- гуманно-личностная технология Амонашвили Ш.А.;
- игровые технологии.

**Технология личностно-ориентированного обучения** (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

**Цель технологии личностно-ориентированного обучения** – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В ДДТ создаются условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создается питательная среда для его развития. Содержание, методы и приемы **технологии личностно-ориентированного обучения** направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого учащегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Принципиальным является то, что педагог на своих занятиях не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Ребенок приходит сюда сам, добровольно, в свое свободное время от основных занятий в школе, выбирает интересующий его предмет и понравившегося ему педагога.

**Задача педагога дополнительного образования** – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

Самым ярким примером применения технологии личностно-ориентированного обучения в ДДТ являются занятия объединения «Веселая мастерская» (педагог Горностаева М.А.). Педагог, организуя образовательный процесс, предоставляет каждому учащемуся возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведении, опираясь на свои способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт. Значимыми становятся те составляющие, которые развивают индивидуальность учащегося, создают все необходимые условия для его саморазвития, самовыражения

В дополнительном образовании широко используется **Педагогика сотрудничества** (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.), которая как целостная технология пока нигде не воплощена в практику, но рассыпана по сотням книг, ее положения вошли почти во все современные технологии, она является воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей.

**Сотрудничество** – совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата. Два субъекта учебной деятельности (педагог и ребенок) действуют вместе, являются равноправными партнерами.

Среди основных идей **педагогике сотрудничества** педагогами нашего ДДТ выделяются такие как учение без принуждения, опережение, свобода выбора, совместная деятельность педагогов и учащихся, обучение в зоне ближайшего развития, развитие творческих

способностей и самоуважение ребенка. Педагоги и учащиеся рассматриваются в учебно-воспитательном процессе **педагогики сотрудничества** как равноправные партнеры. При этом педагоги выступают в качестве опытных советчиков и наставников, а учащиеся получают самостоятельность, достаточную для приобретения необходимых знаний и опыта, а также для формирования собственной жизненной позиции.

Педагоги ДДТ используют в своей работе не только стандартные методы ведения занятия, но в большей степени проявляют инициативу и строят процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учащийся был постоянно в него вовлечен. В качестве инструментов **педагогики сотрудничества** чаще всего на занятиях используются: интересный и увлекательный рассказ, откровенная беседа, поощрение творческих успехов, личный пример, встреча с интересными людьми, совместный поиск решений.

**Гуманно-личностная педагогика** во главу угла ставит воспитание личности через развитие ее духовного и нравственного потенциала; способствуя раскрытию и созиданию в ребенке черт и качеств благородства. Воспитание человека благородного есть ведущая цель **гуманно-личностного** образовательного процесса. **Гуманно-личностный** образовательный процесс строится на понимании целостности природы ребенка, ее движущих силах, раскрытых и научно обоснованных современной психологией и определяемых нами, как стихийные устремления, страсти личности ребенка в его стремлении к развитию, взрослению, свободе.

Педагоги ДДТ проявляют живой интерес к жизни ребенка, к его радостям, огорчениям, стремлениям, успехам, неудачам, к его личностным переживаниям; при необходимости содействуют, помогают, выражают ему «сорадость», сочувствие. На занятиях и вне их общаются с ребенком как со взрослым, от которого ждут взаимного доверия, уважения, понимания. Стало доброй традицией проведение в ДДТ совместных праздников. Например, в театре моды «Шарм» празднуется день рождения каждого ребенка с небольшими подарками, поздравлениями и чаепитием, таким образом, учащемуся дается возможность почувствовать, как его любят, уважают педагог и товарищи, каких успехов они от него ждут. Каждый из педагогов ДДТ устанавливает с каждым ребенком личные, доверительные взаимоотношения, старается вызвать доверие и искренность ребенка. Очень часто при проведении каких-либо массовых мероприятий (Масленица, Новый год и т.д.) педагоги вместе с детьми веселятся, играют.

Наряду с трудом и ученьем **игра** — один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен человеческого существования. **Игра** — это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Она позволяет эффективно формировать личность, воспитывать нравственные качества, развивать творческие задатки.

Включая в свои занятия **игры и игровые моменты**, педагоги ДДТ делают процесс обучения интересным и занимательным, создают у детей бодрое рабочее настроение, облегчают преодоление трудностей в усвоении материала. Многие **игры** и упражнения строятся на материале различной трудности, это дает возможность осуществлять индивидуальный подход, обеспечивать участие в одной игре учащихся с разным уровнем знаний. Педагоги используют **игру и игровой момент** на различных занятиях. Это может быть объяснения нового, закрепления пройденного, комбинированное занятие,

интегрированное занятие и т.д. Особенно большое поле деятельности в применении игр и игровых моментов при работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

## 2. Технологии дифференциации и индивидуализации.

**Дифференциация** – это выделение отдельных групп учащихся, обучение которых строится по-разному. В действительности, понятие дифференциации глубже и шире. В условиях дифференциации происходит выделение групп учащихся и построение учебного процесса, соответствующего определенным особенностям учащихся.

**Индивидуализация** - это процесс учета и развития индивидуально-психологических особенностей личности учащихся всеми формами и методами системы обучения.

Применение **технологии дифференциации и индивидуализации** в образовательном процессе ДДТ наглядно можно проследить по схеме:



## 3. Проектные технологии предполагают включение детей в социальную и лично-значимую деятельность.

Сегодня не вызывает сомнений огромное значение в инновационной деятельности **метода проектов**. Проектная деятельность внедряется в объединения всех направленностей ДДТ, начиная с младшего школьного возраста (проекты «Моя семья», «Вредные привычки», «Моя малая Родина» и т.д.). В процессе организации исследовательской деятельности педагог особое внимание уделяет формированию предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитию умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формированию умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; развитию желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности. Проектный метод уникален и хорош тем, что его можно использовать в работе с детьми разного возраста, начиная с дошкольников, включать в него различные методики и технологии.

Несмотря на то, что технология проектирования является инновационной для нашего ДДТ и апробировалась нами только в течение последних трех лет, можно говорить о некоторых достигнутых результатах.

Учащиеся, участвующие в проектной деятельности:

- проявляют творческую активность в познании окружающего мира;
- самостоятельны и гибки в принятии решений;



- осознают себя субъектом понимающим (что известно, что нет, каким образом можно узнать);
- способны общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий;
- воспринимают мир не только с утилитарной точки зрения, но и осознают его уникальность, красоту, универсальность.

Педагоги дополнительного образования, использующие в своей деятельности проектный метод:

- проявляют способность к самостоятельному творческому планированию всего воспитательно-образовательного процесса;
- обладают умением гибко подходить к планированию с учетом интересов и запросов учащихся;
- осуществляют поисковую педагогическую деятельность;
- реализуют свои творческие умения (в изобразительной, литературной, музыкальной деятельности).

Родители, принимающие участие в проектной деятельности объединений ДДТ:

- наладили тесный контакт не только со своим ребенком, но и с коллективом родителей;
- получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребенок в детском объединении, но и принять активное участие в жизни объединения;
- смогли реализовать свои творческие способности.

В практике нашего ДДТ используются следующие виды проектов:

- исследовательско-творческие проекты: учащиеся экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде информационных стендов, презентаций («Моя семья», «Я ученик своей школы»);
- информационно-практико-ориентированные проекты: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы («Мой любимый уголок села»);
- творческие проекты (оформление результата в виде детского праздника, например «Масленичная неделя»).

**Технология проектирования**, которую мы стремимся положить в основу всего воспитательно-образовательного процесса в ДДТ, способствует внесению новых идей в разработку содержания и методов обучения и воспитания, позволяющих эффективно гуманизировать педагогический процесс.

Одним из инновационных направлений деятельности ДДТ является **создание имиджа, престижа организации**.

В Доме детского творчества создаются условия для эффективного повышения статуса нашего образовательного организации среди общественности.

**Создание имиджа** – это длительный процесс, который подразумевает постоянное распространение и обновление информации о деятельности нашего образовательного организации, привлечение внимания к работе ДДТ.

Для Дома детского творчества приоритетными стали следующие формы создания положительного имиджа:

- разработка сайта МАУДО «Пономаревский Дом детского творчества»;

- организация партнерских отношений с районными издательствами (районная газета «Демские зори»);
- проведение Дней открытых дверей;
- организация совместных праздников с родителями;
- проведение выставок;
- участие в общесельских мероприятиях;
- создание тематических буклетов о деятельности Дома детского творчества;
- создание фотоархива мероприятий;
- информирование жителей села о проведении мероприятий через объявления;
- оформление стенда грамот и наград;
- участие Дома детского творчества в конкурсах и акциях разного уровня (районный, областной, всероссийский, международный);
- выдвижение педагогов и сотрудников на награждения;
- прием и проведение районных мероприятий.

Мониторинг профессионального мастерства каждого педагога, мониторинг успешности обучающихся и достижений педагогического и детского коллектива в целом позволяет оценить уровень развития организации, а значит, определить цели и задачи на будущее.

**Инновационным для ДДТ в музейной деятельности** является создание виртуальных экскурсий. Старинные предметы, их название и применение для современных детей не понятны, а с применением информационных технологий это сделать гораздо проще, например, увидеть русскую избу, предметы быта, а потом дает пощупать, посмотреть экспонат и использовать их, как было показано. Это очень понятно детям и они приходят в восторг от этой экскурсии.

#### **4. ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДДТ**

**Центром** воспитательной системы ДДТ является **личность ребенка**, вера в его возможности, раскрытие его самобытной природы, уважение и утверждение его личности, направленность на служение добру и справедливости.

В деятельности современных образовательных учреждений все больше и больше реализуются инновационные проекты культурно-исторической направленности и духовно-нравственного содержания, основанные на культурных и духовных ценностях, традиций и обычаи народов; осознается необходимость сохранения преемственности ценностей и целей воспитания в определении фундаментального ядра содержания образования.

Приоритетными направлениями воспитательной системы ДДТ являются:

- формирование ценностных представлений о любви к Родине, малой родине;
- формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия, уважительного отношения к национальным героям и культуре;
- формирование представлений о духовных ценностях, культуре и быте национальностей, проживающих в Пономаревском районе; взаимодействии национальных культур;
- развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Воспитательная работа Дома детского творчества является важной составной частью образовательного процесса и строится на гуманистическом подходе к учащимся, максимальном развитии творческих способностей детей, расширении общего культурного кругозора, познавательного интереса через учебную и внеучебную деятельность. Главным принципом воспитательной деятельности ДДТ является личностно-ориентированный подход к воспитанию детей. С этой целью в ДДТ созданы условия, для развития творческого потенциала учащихся исходя из интересов детей и запросов родителей.

**Цель:** формирование и развитие духовно богатой, свободной, творчески мыслящей, нравственной и социально-активной личности, готовой к научно-исследовательской деятельности и изучению культуры, истории и быта родной земли.

**Задачи:**

- создание творческой среды, в которой инициируется и развивается творческая деятельность учащихся как способ развития личности;
- формирование устойчивой потребности детей к освоению культурного наследия прошлого, общечеловеческих норм морали, национальных традиций и обычаев своего народа, непрерывного самосовершенствования и самоутверждения;
- формирование гражданского и патриотического воспитания, формирование нравственной позиции;
- развитие творческой активности, воспитание эстетической культуры личности;
- привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовных, нравственных ценностей;
- адаптация их к жизни в обществе;
- приобщение к научно-исследовательской деятельности;
- организация содержательного досуга.

Воспитательная работа Дома детского творчества является важной составной частью образовательного процесса и строится на гуманистическом подходе к учащимся, максимальном развитии творческих способностей детей, расширении общего культурного кругозора, познавательного интереса через учебную и внеучебную деятельность. Главным принципом воспитательной деятельности ДДТ является личностно-ориентированный подход к воспитанию детей. С этой целью в ДДТ созданы условия, для развития творческого потенциала учащихся исходя из интересов детей и запросов родителей.

Важнейшим компонентом воспитательной деятельности ДДТ являются субъекты взаимодействия, которые образуют единый воспитательный коллектив, реализующий в эффективном сотрудничестве цели воспитательной системы:

**Личность учащегося** является целью воспитательной работы, в то же время ребенок рассматривается как субъект своего собственного воспитания.

**Личность педагога** осуществляет воспитательные функции в процессе реализации воспитательных целей при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в ходе мероприятий, создающих условия для успешного саморазвития личности учащихся.

**Коллектив творческого объединения** является содружеством детей и взрослых, которые объединены общими интересами к определенному виду деятельности. Микросреда

коллектива способствует осознанию каждым ребенком своей неповторимости, уникальности и значимости.

**Педагогический коллектив** объединен едиными целями и ценностями в работе над развитием личности ребенка, обеспечивает самореализацию каждого учащегося.

**Социальные партнеры** также являются субъектами единого образовательно-воспитательного пространства, участвуют в реализации задач образовательной.

Ребенок находится в центре расширяющегося единого воспитательного пространства, которое, являясь частью воспитательной системы, представляет собой многоуровневое образование.

Первый уровень – **личностное воспитательное пространство**. Субъекты воспитательного взаимодействия: ребенок и педагог. В результате совместной деятельности (индивидуальные занятия, беседы, консультации, исследования, проекты) создаются условия для самовоспитания ребенка, выстраивания индивидуальной стратегии развития его Личности.

Второй уровень – **воспитательное пространство творческого объединения**. Субъекты воспитательного взаимодействия: ребенок, педагог, учащийся творческого объединения, родители. Формы: «Гала-концерт», «Творческий отчет», «Индивидуальная выставка».

Третий уровень – **воспитательное пространство направления ДДТ**. Субъекты воспитательного взаимодействия: ребенок, педагоги, творческие коллективы. Формы: конкурсы «Пасхальный перезвон», «Мастера и подмастерья», «Новогодний КВН», «Викторина» и т.д.

Четвертый уровень – **единое воспитательное пространство ДДТ**. Субъекты воспитательного взаимодействия: учащийся, единый педагогический коллектив ДДТ, коллектив учащихся и родителей. Формы: «День открытых дверей», «День знаний».

Воспитательное пространство ДДТ не ограничивается стенами организации оно «выходит» в социум и включает широкий круг социальных партнеров, формируя единое воспитательное пространство микрорайона и города.

Пятый уровень – **воспитательное пространство села**. Субъекты воспитательного взаимодействия: ребенок, единый воспитательный коллектив ДДТ и воспитательное пространство села. Формы: «День села», «День пожилого человека», «День воинов-интернационалистов» и т.д.

Шестой уровень – **воспитательное пространство района**. Субъекты воспитательного взаимодействия: ребенок и социум района при сотрудничестве, содружестве с социальными партнерами. Формы: фестивали, акции, конкурсы, конференции.

Седьмой уровень – **расширяющееся воспитательное пространство**: Пономаревский район, Оренбургская область, Россия. Формы: районные, областные, Всероссийские конкурсы по различным направлениям деятельности.

#### **4.1. Музей боевой и трудовой славы ДДТ – необходимая часть образовательной системы**

Наименование музея - «Комплексный Музей боевой и трудовой славы» ДДТ основан в 1974 году. Профиль – военно-патриотический.

Музей работает по программе развития и сохранения традиционной культуры через **организацию исследовательской деятельности и пропаганду культур народов**

**Пономаревского района с целью совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.** Основной задачей музея является **воспитание у детей и подростков патриотизма, знания и любви своего края.**

Одно из приоритетных направлений деятельности музея – **изучение истории и культуры народов родного края.**

Координирующим и направляющим центром всей работы является совет музея.

Совет музея разделен на секции:

- Фондовая - сбор, учет, и хранение экспонатов;
- Исследовательская - поиск, сбор документов, материалов и их анализ;
- Экспозиционная - оформление экспозиций, альбомов;
- Экскурсионная - составление и проведение экскурсий.

Актив музея опирается на работу кружков по туристско-краеведческому-этнографическому направлениям.

В районе действуют 8 музеев, из них 3 комплексных, 1 татарской культуры, остальные историко-краеведческие.

В процессе исследовательской и поисковой работы, в разработке постоянно находятся несколько тем **«Народные промыслы», «Местный фольклор»** и др. С целью обеспечения сбора материалов, документирования современных общественно значимых процессов и явлений, осуществляется посещение все культурно-массовые мероприятия, проводимые в районе. Обязательно устраиваются передвижные выставки. Посетив выставку, люди приходят в музей, пополняют наши фонды. По-прежнему очень важным остается изучение жизни и деятельности населения, личностей.

В ходе поиска и исследований широко используем материалы архива и ЗАГСа. Это очень ценный и интересный богатый материал.

**Инновационным для ДДТ в музейной деятельности** является создание виртуальных экскурсий. Старинные предметы, их название и применение для современных детей не понятны, а с применением информационных технологий это сделать гораздо проще, например, увидеть русскую избу, предметы быта, а потом дает пощупать, посмотреть экспонат и использовать их, как было показано. Это очень понятно детям и они приходят в восторг от этой экскурсии. Музей является большим дополнением к сфере образования в воспитании подрастающего поколения. Способствует включение ребенка в мир культуры и истории через музей, воспитание творчески и социально развитой личности, бережно и ответственно относящейся к национальному наследию, к истории народа края и на этой основе формирования человека с гуманистической системой ценностей и с целостным взглядом на окружающий мир, осознанием своего места в нем.

## **5. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Мониторинг качества образования** в МАУДО «Пономаревский ДДТ» – это систематическая и регулярная процедура сбора данных по всем видам деятельности детских

объединений организации с целью распространения передового педагогического опыта и коррекции негативных аспектов деятельности педагогов.

Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты деятельности педагогов и учащихся: содержание образования, методы обучения, уровень усвоения программного материала, уровень воспитанности, психофизическое состояние ребенка, содержание и уровень знаний и умений по предмету, готовность к творчеству.

**Субъектами мониторинга** являются:

- методисты ДДТ;
- педагоги дополнительного образования;
- учащиеся.

**Объекты мониторинга:**

- личность учащегося и детский коллектив;
- педагог и педагогический коллектив;
- семья.

**Цель мониторинга** – сделать образовательный процесс прогнозируемым и управляемым, обеспечить единство усилий субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, учащихся), результатом, которого будет личностный рост учащегося.

**Задачи мониторинга:**

- выявление условий для личностно-ориентированного воспитания, развития и обучения детей;
- координация образовательного процесса и деятельности педагогического коллектива;
- составление социально-психологического портрета учащегося.

**Функции мониторингового исследования:**

- осуществление контроля над образовательным процессом ДДТ;
- отслеживание результата в обучении, воспитании и развитии учащегося;
- выявление и устранение недостатков в образовательном процессе, определение путей дальнейшего обучения, воспитания и развития.
- Распространенными формами, позволяющими отследить результаты образовательного процесса, являются:
- контрольные занятия, где определяется фактическое состояние образовательного уровня учащегося;
- конкурс творческих работ (выставки декоративно-прикладного, технического и изобразительного творчества);
- конкурс научно-исследовательских работ, проектов и технических достижений, которые позволяют отследить уровень интеллектуального роста и творческого потенциала учащегося;
- творческий отчет ребенка (сольный концерт, персональные выставки);
- творческий отчет направления (конкурсы, фестивали, праздники);
- творческий отчет ДДТ (культурно-массовые мероприятия, праздники).

В учреждении разработана система мониторинга деятельности ДДТ (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

Ведется планомерная работа по отслеживанию результатов образовательного процесса. Учитывая специфику того или иного направления деятельности, широко используются различные формы итоговой диагностики.

**Выставка**, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов. Традиционно проводятся выставки декоративно-прикладного творчества: «Мастера и подмастерья», «Пасхальный перезвон», «Мастера волшебной кисти», индивидуальные выставки педагогов.

**Творческие отчеты** проводятся с целью раскрытия уровня творческих возможностей детей и подростков и представлены в форме концертов, презентаций, фестивалей, конкурсов. Традиционно проводятся фестивали «Талант! Музыка! Дети!», «Новые имена», «Долг! Честь! Родина!», «В Мире танца», «Зажги свою звезду!».

Педагогами ДДТ фиксируются творческих достижений каждого ребенка и его личностного роста, куда заносятся данные результатов освоения программы, участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

## **6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Основным результатом выполнения образовательной программы является успешная социально-активная, гармонично развитая творческая личность учащегося, обладающая сформированными ключевыми компетенциями, высоким уровнем культуры, духовными и нравственными ценностями современного общества.

Ожидаемые результаты деятельности:

высокое качество образования, отвечающее всем требованиям современного общества, доступное всем категориям учащихся;

обновление и усовершенствование содержания образовательной деятельности ДДТ согласно современным требованиям;

создание эффективной воспитательной система ДДТ, формирование нравственных, духовных, этических качеств личности, патриотических чувств к Родине, к ее истории и культурному наследию;

создание коллектива высокопрофессиональных педагогов-единомышленников;

высокий уровень взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью, эффективное содействие семейному воспитанию;

укрепление и усовершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса (материально – техническое, кадровое, научно-методическое);

создание широкого спектра дополнительных образовательных услуг и активизирование социально-значимой деятельности.

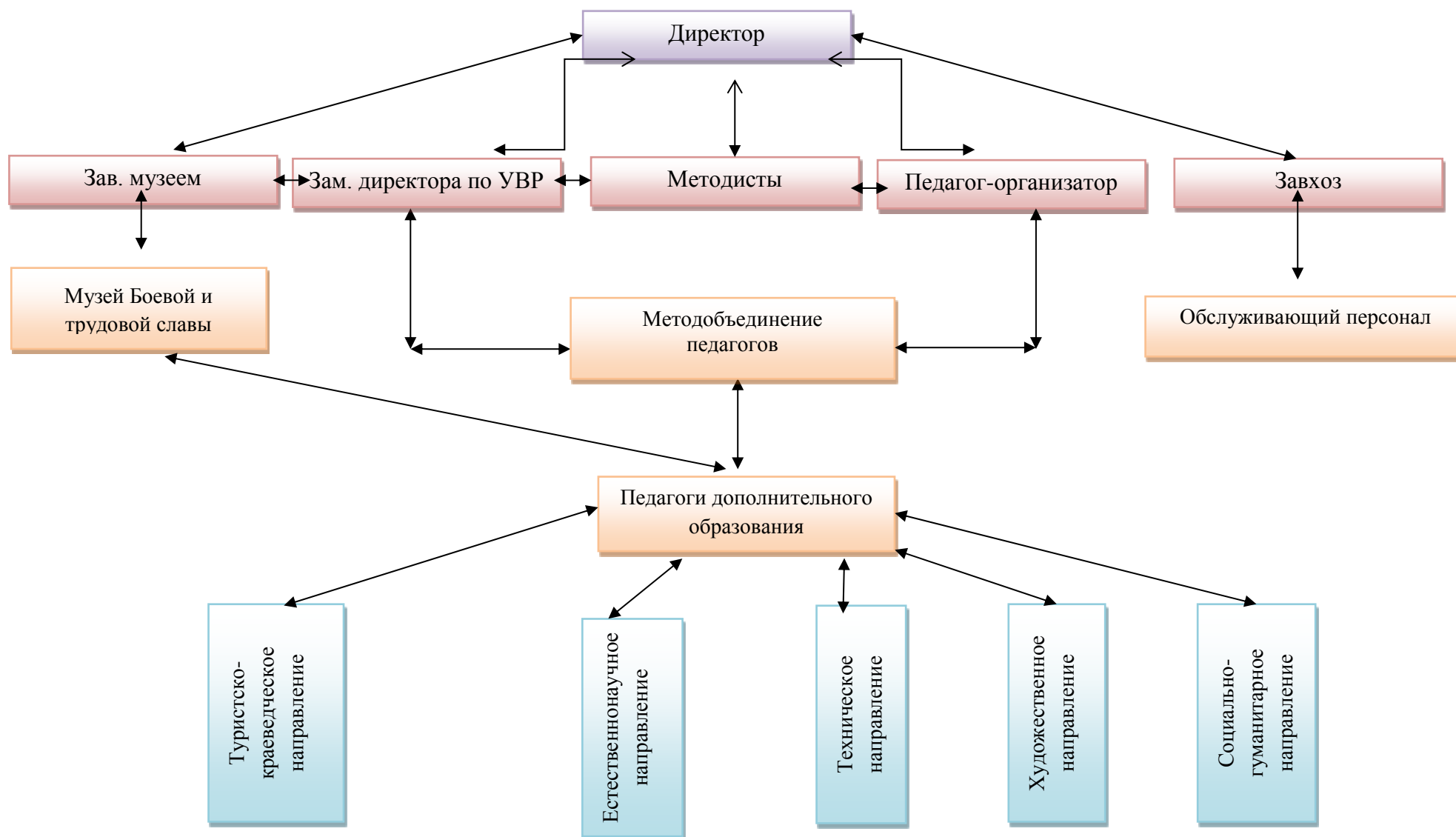
**ПРОЕКТ УЧЕБНОГО ПЛАНА МАУДО «ПОНОМАРЕВСКИЙ ДДТ» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Направление	№ п/п	Название программы	ФИО педагога, реализующего программы	Срок реализации	Год реализации программы	Количество групп	Количество учащихся	Возраст учащихся	Количество часов неделя/год	
Социально-гуманитарное	1.	Город мастеров	Козловцева М.В.	4	1	2	7	8-13	на 1 гр- 2 ч 2/72	
					2	3				
					3	2				
		2.	Гранит	Хананнов Р.М.	2	2	1	10	13-15	6/216
		3.	Затейник карандаш	Горностаева М.А.	2	2	1	1	16-17	2/72
		4.	Золотой ключик	Лысова Е.Н.	1	1	1	14	6-7	2/72
		5.	Золотой ключик	Филиппова Н.А.	1	1	2	14	6-7	2/72 2/72
		6.	Лидер	Бирюкова Н.А.	2	2	1	10	12-15	6/216
		7.	Меткий стрелок	Ширков С.Л.	1	1	1	14	11-13	3/108
		8.	Мир профессий	Тарасова Л.В.	1	1	1	12	13-16	2/72
		9.	Игротерапия	Морозова Т.А.	1	1	2	20	5-6	4/144
		10.	Наследие	Вахитова К.Х.	1	1	1	12	13-17	4/144
		11.	Новое поколение	Михина	2	1	1	10	10-14	4/144
		12.	Огнеборец	Кочкин А.И.	3	2	1	12	6-14	6/216
		13.	ОЗШВМ	Безбородова Г.А.	1	1	1	16	12-15	3/108
		14.	Перекресток	Кочкин А.И.	3	2	1	12	6-15	6/216
		15.	Ровесник	Ширков С.Л.	3	2	1	15	13-16	6/216
		16.	Формула успеха	Безбородова Г.А.	2	2	1	12	12-15	6/216
	17.	Юный водитель	Кочкин А.И.	3	1/2	2	12/8	12-15	4/144 6/216	
	18.	ЮИД движения	Воронова Е.Г.	1	1	1	8	7-12	4/144	
Естественнонаучное	19.	Валеология	Давлетшина З.Р	4	1	1	12	10-11	4/144	
	20.	Исследователь	Тимохина С.Б	3	1	1	10	13-17	4/144	
	21.	Зеленая лаборатория	Макеева А.П.	4	2	1	12	11-15	4/144	
Художественное	22.	Академия красоты	Домогатская О.С.	3	2	1	12	12-16	6/216	
	23.	Ассорти	Филиппова Н.А.	5	4	1	8	6-14	2/72	
	24.	Веселая мастерская	Горностаева М.А.	3	1	1	14	8-10	4 /144	
	25.	Искусница	Давлетшина З.Р.	3	2	1	12	10-14	6/216	
	26.	Канзаши. Волшебная ленточка»	Горностаева М.А.	2	1	1	12	10-12	4/144	

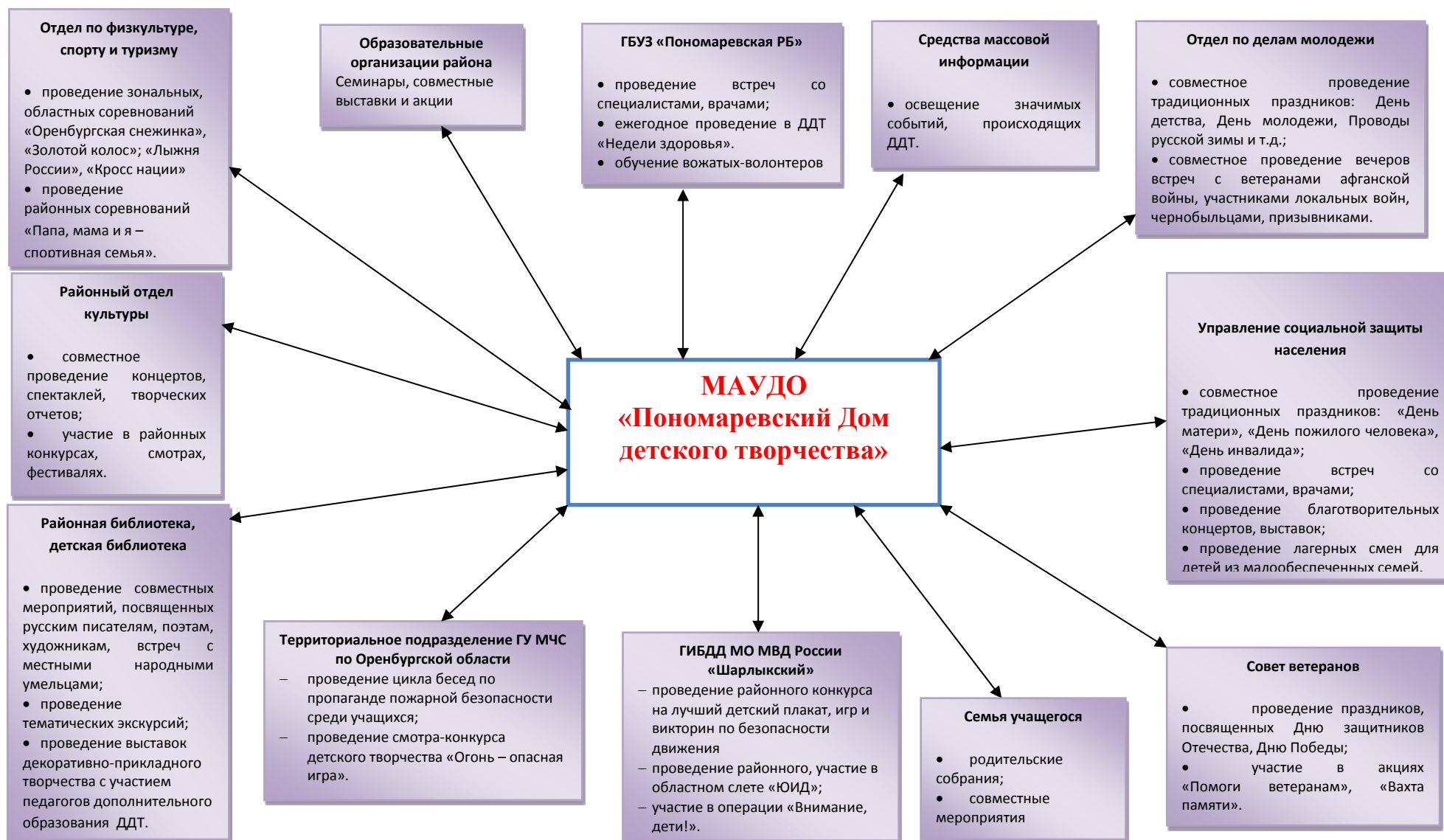


	27.	Косоплетение	Домогатская О.С.	3	2/2	2	10/10	7-12	4/144 4/144
	28.	Литературная гостиная	Петрова Л.Н	3	2	1	7	11-15	6/216
	29.	Мир искусств	Студеникина В.С.	8	1/2/3	3	12/9/8	8-11	1/36 1/36 1/36
					6	1	11	13-15	6/216
	30.	Парикмахерское искусство	Домогатская О.С.	2	2	1	8	11-12	6/216
	31.	Простые уроки рисования	Горностаева М.А.	2	1	1	12	7-8	4/144
	32.	Соловушка	Кинзябаева Г.С.	5	1	1	12	9-11	4/216
	33.	Сувенир	Пронина О.А.	2	2	2	7/7	8-11	6/144 6/144
34.	Театр моды «Шарм»	Дорохова Н.А.	9	4	1	10	9-14	3/108	
				7	1	8	13-18	6/216	
	35.	Улыбка	Климова В.П.	4	1	2	9/9	7-15	3/108 6/216
Туристско-краеведческое	36.	Мое Оренбуржье	Лысова Е.Н.	4	4	2	26/26	7-9	1/36 1/36
					1	2	20	9-10	1/36
			Филиппова Н.А.	4	2	1	23	6-8	1/36 1/36
					3	2	25/14	7-9	1/36 1/36
			Козловцева М.В	4	1	1	20	9-10	1/36
					2	2	21/25	6-8	1/36 1/36
					3	2	22	7-9	1/36
					1	1	20	10-11	1/36
37.	Народный праздник	Буракова Н.А.	4	4	1	8	12-14	6/216	
Техническая	38.	НТМ	Трошина Л.Н	3	2	1	10	7-11	2/72
	39.	Юный техник	Востриков М.Н.	3	2	2	6/6	7-14	6/216 6/216
	40.	Судомоделирование	Руденко С.Д.	3	2/2/3	3	29	10-17	6/216; 6/216; 6/216
	41.	Робототехника (Умные пчелки)	Дорошина М.В.	3	2	1	7/7	8-11	2/72 2/72
	42.	Робототехника и программирование	Макеев А.В.	3	2	1	16	12-18	2/72
	43.	Умелые руки	Давлетшина З.Р.	3	2	3	10/10	8-10	4/144 4/144
	44.	Юный мастер	Пронина О.А.	1	1	3	60	6-8	1/36
	45.	Юный программист	Абдрахманов И.Н.	3	2	1	10	12-18	6/216
	46.	Юный программист	Дорошина М.В.	3	3	1	8	8-11	2/72
47.	Юный программист	Краснов А.А.	3	3	1	8	12-18	6/216	

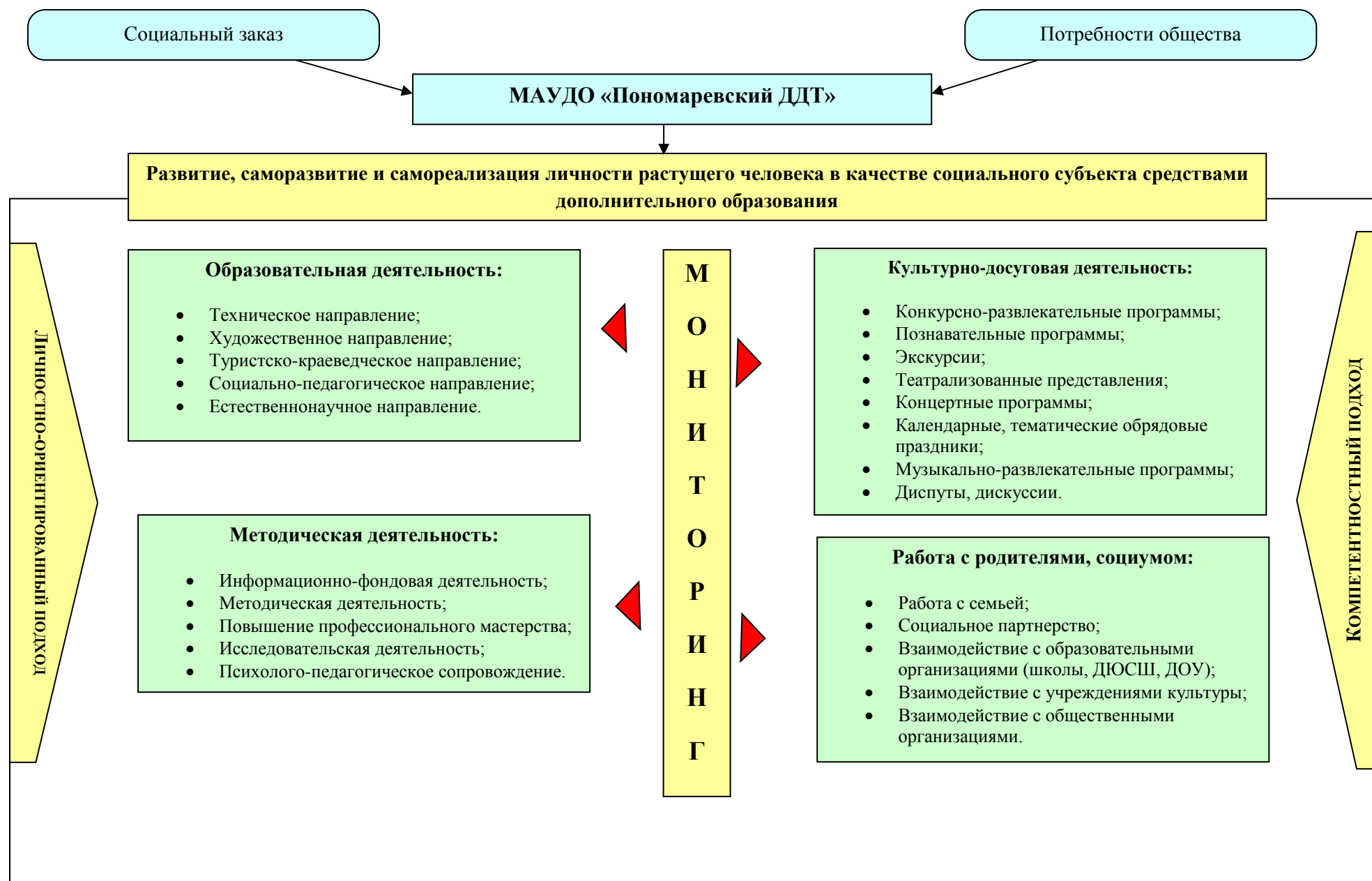
**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА МАУДО «ПОНОМАРЕВСКИЙ ДДТ»**



## СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА.



## МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАУДО «ПОНОМАРЕВСКИЙ ДДТ»



Параметры и критерии	Инструментарий/формы представления результатов	Сроки
<b>ОБЪЕКТ МОНИТОРИНГА - УЧАЩИЕСЯ</b>		
<b>1. Изучение социального заказа потребителей образовательных услуг (комплектование детских объединений)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комплектование детских объединений с учетом возраста детей</li> <li>– Расписание занятий детского объединения</li> <li>– Расписание индивидуальных занятий</li> </ul>	<b>сентябрь</b>
<b>2. Изучение социокультурного портрета потребителей образовательных услуг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационная карта детского объединения, структурного подразделения</li> <li>– Контингент учащихся</li> <li>– Взаимодействие с социумом</li> </ul>	<b>октябрь</b>
<b>3. Мониторинг образовательных результатов</b>		
<b>3.1. Уровень сформированности ЗУН в определенных видах деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стартовая диагностика</li> <li>– Освоение базового минимума</li> <li>– Карта результативности образовательного процесса детского объединения</li> </ul>	<b>сентябрь апрель май</b>
<b>3.2. Устойчивость интереса учащихся к определенному виду деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сохранность контингента</li> </ul>	<b>май</b>
<b>3.3. Изучение комфортности образовательной среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетирование</li> </ul>	<b>октябрь ноябрь</b>
<b>3.4. Выявление профессиональных предпочтений подростков</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование (индивидуальное)</li> </ul>	<b>в течение года</b>
<b>3.5. Уровень творческой активности учащихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в смотрах, конкурсах, фестивалях различного уровня</li> <li>– Наличие талантливых детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Карта достижений учащихся</li> <li>– Индивидуальные образовательные маршруты</li> <li>– Список учащихся с повышенной мотивацией</li> </ul>	<b>май</b>
<b>4. Мониторинг воспитательных результатов</b>		
<b>4.1. Изучение межличностных отношений в коллективе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методика «Я и коллектив»</li> </ul>	<b>ноябрь-декабрь</b>
<b>4.2. Изучение ценностных ориентаций учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетный опрос</li> </ul>	<b>февраль</b>
<b>4.3. Участие в традиционных мероприятиях ДДТ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ</li> </ul>	<b>в течение года</b>

<b>ОБЪЕКТ МОНИТОРИНГА – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГОВ</b>		
<b>1. Анализ кадрового состава</b>	– Информационная карта	<b>Сентябрь, декабрь</b>
<b>2. Программно-методическое обеспечение</b>	– Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – Анализ методического сопровождения образовательного процесса	<b>май</b>
<b>3. Изучение профессиональной компетентности педагогов, методистов</b>	– Диагностика профессионального потенциала потребностей педагогов, методистов ДДТ	<b>май</b>
<b>4. Изучение потребностей педагогов в информационно-методическом обеспечении</b>	– Анкетирование	<b>май</b>
<b>5. Самодиагностика «Оценка педагогами результатов своей деятельности»</b>	– Анкетирование – Папка педагога дополнительного образования	<b>май</b>
<b>6. Самодиагностика «Оценка продуктивности методической деятельности»</b>	– Карта результативности деятельности методиста за год	<b>май</b>
<b>7. Изучение удовлетворенности педагогов качеством методических услуг</b>	– Анкетирование	<b>май</b>
<b>8. Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива</b>	– Анализ освоения новых педагогических технологий	<b>апрель</b>
<b>9. Результативность участия педагогов в профессиональных методических форумах:</b> – Конкурсы профессионального мастерства – Открытые занятия, мероприятия – Научно-практические конференции – Районные методические объединения	– Карта результативности методической деятельности структурного подразделения	<b>май</b>
<b>10. Мотивация педагогической деятельности</b>	– Повышение профессионального мастерства педагогов (аттестация, проблемные курсы)	<b>В течение учебного года</b>
<b>ОБЪЕКТ МОНИТОРИНГА – РОДИТЕЛИ</b>		

<b>1. Исследование потребностей родителей в образовательных услугах организации</b>	– Анкетирование	<b>сентябрь</b>
<b>2. Исследование «Удовлетворенность качеством образовательных услуг»</b>	– Анкета	<b>октябрь</b>
<b>ОБЪЕКТ МОНИТОРИНГА - СОЦИУМ</b>		
<b>1. Социальный заказ потребителей</b>	– Заявки от школ	<b>сентябрь октябрь</b>
<b>2. Межведомственные связи</b>	– Карта взаимодействия – Благодарность спонсорам	<b>сентябрь октябрь</b>
<b>3. Изучение удовлетворенности социума (школы, организации, предприятия) услугами организации</b>	– Маркетинговые исследования	<b>в течение года</b>

## 10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В.И., Щетинская А.И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань-Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
2. Безуглов Ю.И., Иванов Н.А. Целостный подход в управлении качеством образования. – Оренбург, 2000.
3. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. - М.: Диалог культур, 2021. - 512 с.
4. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В., Организация методической службы в учреждениях дополнительного образования. – М., 2001.
5. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга. – М., 1998.
6. Гессен С.И. Основы педагогики. – М., 1995.
7. Евладова, Елена Борисовна Дополнительное образование детей / Евладова Елена Борисовна. - М.: Владос, 2017. - 243 с.
8. Евладова Е.Д., Логинова Л.Г. Дополнительное образование детей. – М., 2002.
9. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. - М.: Академия развития, 2019. - 304 с.
10. Железнова Л.Б. Антропологические основания дополнительного образования детей. – Оренбург, 2000.
11. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2000.
12. Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе. – М., 2006.
13. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М., 2000.
14. Личностные достижения учащихся в образовательном процессе. – Оренбург, 2000.
15. Логинова Л.Г., Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей, М., 1999.
16. Моргун, Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. - М.: ЭкоПресс, 2015. - 140 с.
17. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2000.
18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
19. Управление качеством образования: Под ред. М.М. Поташкина, - М., 2000.
20. Шитова С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. – М., 1999.
21. Щетинская А.И., Тавстуха О.Г., Болотова М.И. Теория и практика современного дополнительного образования. – Оренбург, ОГПУ, 2006.