

Занятие 3. Скоро в школу.

Цель: развить тонкую моторику руки, внимание, память, логическое мышление.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК

Тест. Попросите своего ребенка показать один пальчик, два пальчика, три пальчика («сделай вот так»).

Дети, которым удаются изолированные движения пальцев – «говорящие дети», если же пальцы напряжены или вялые и сгибаются и разгибаются только вместе, то это – «не говорящие дети». До сих пор, пока движения пальцев не станут свободными, полноценного развития речи добиться не удастся.

Обязательно вначале занятия проводим пальчиковую гимнастику!

Это поможет всем рецепторам ребенка настроиться на занятие.

Перед началом выполнения упражнений необходимо подготовить детские ручки: разогреть их. Для этого можно мягкими движениями потереть ручки друг о дружку или погладить. После того как наши ручки готовы, необходимо приступать к самой гимнастике.

ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И ПОДГОТОВКИ РУКИ К ПИСЬМУ.

1. Ладони лежат на столе (парте). Дети поднимают пальцы по одному сначала на одной руке, затем другой. Повторить в обратном порядке.
2. Ладони лежат на столе (парте). Дети по очереди поднимают пальцы сразу на обеих руках.
3. На столе лежат десять карандашей или счетных палочек. Одной рукой их надо собрать в кулак, беря по одной штуке, затем также по одной положить на стол (выполнять, не помогая второй рукой).
4. Дети, представив себе, что у них в ладонках мячик, делают движения, имитирующие поворачивание мячика в разные стороны.
5. «Гребешок». Пальцы сплетены в замок. Концы пальцев левой руки нажимают на верхнюю часть тыльной стороны ладони правой руки, прогибая её так, что пальцы правой руки встают, как петушиный гребень.
6. Гонки многоножек. Руки ставят на край стола (парты) на кончики пальцев, превращая их в пятипалых зверьков. По сигналу зверьки устремляются к противоположному краю стола, передвигая пальцами-ножками. Пальчики не прыгают.

УЧИМСЯ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ

Комментарий для взрослого.

При выполнении этого комплекса заданий необходимо в начале ребенку вспомнить правую-левую стороны, вверх-вниз.

«Подними вверх правую руку. В левую возьми карандаш, переложи его в правую руку. Положи карандаш маме в правую руку. Покажи свой левый глаз, правое ухо, левую ногу.»

Каждую команду произносите один раз. Это, с одной стороны способствует концентрации внимания, с другой – позволяет избегать ошибок из-за повторного выполнения команды.

Во время выполнения не поправляйте ребенка – это позволит и ему, и вам увидеть может ли он самостоятельно справиться с заданием.

Если фигура получилась, порадитесь вместе. Если фигурка не получилась, проведите тренировку ещё раз.

По окончании работы можно раскрасить фигурки цветными карандашами.

Инструкция для ребёнка.

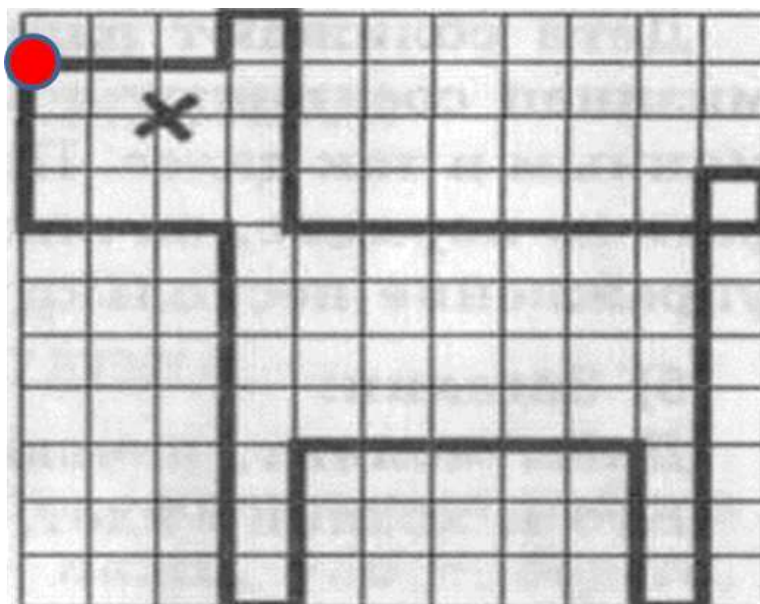


«Давай будем рисовать в тетради в клеточку под диктовку. Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеток вести линию. Если ты точно выполнишь мои команды, у тебя получится фигурка. В начале подготовимся. Вспомни, где у тебя правая рука, подними её. Когда нужно будет вести линию вправо, ты поведешь её в сторону правой руки. Теперь подними левую руку. Когда понадобится вести линию влево, ты поведешь её в сторону левой руки. А где верх и низ листа? Покажи. Молодец. Иногда нам потребуется вести линии вверх или вниз. Теперь потренируемся.»

1. Задание «графический диктант»

Выполняется в тетради в клеточку.

Щенок. Проведи от точки (точку поставьте сами) линию по клеткам: 3 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 6 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 7 вниз, 1 влево, 3 вверх, 5 влево, 3 вниз, 1 влево, 7 вверх, 3 влево.



Комментарий для взрослого.

После выполнения этого задания необходимо обсудить с ребенком, что у него получилось, а что нет. Почему?

Раскрасьте фигуру щенка цветными карандашами.

Можно предложить ребенку штриховку в разных направлениях сверху вниз (ξξξ), слева на право (≡) и т.д. (//), (≈≈). Штриховка – чрезвычайно полезное упражнение для развития моторики руки!

Если вы добавите элементы к этому изображению по клеточкам, то у вас получится полноценный рисунок по клеточкам.



Что развивает это упражнение у вашего ребенка

Для ребенка важно уметь ориентироваться на пространстве тетрадного листа, видеть границы клеточки.

Развиваются:

- устойчивость внимания,
- умение удерживать внимание в работе по инструкции, получаемой на слух,
- закрепляет пространственную ориентацию,
- тренирует точную моторику руки.
-

2. СИСТЕМА ЗАДАНИЙ НА ПРОХОЖДЕНИЕ ЛАБИРИНТА.

Этот вид заданий развивают устойчивость внимания, ориентацию в пространстве, точную моторику руки ребенка, произвольное внимание и координацию движений руки.



Комментарий для взрослого.

Дайте ребенку самому пройти лабиринт А и В и посмотрите, как он это делает.

Касание карандашом «стен» свидетельствует о том, что моторика руки развита недостаточно, заходил в тупики – о недостаточности уровня внимания и ориентации в пространстве.

В любом случае задайте вопрос: «Подумай, как можно сразу найти самый короткий, верный путь, чтобы не заходить в тупик?».

Ребёнок должен понять, что подойдя к разветвлению дорожек, нужно остановиться и посмотреть, куда ведет выбранная дорожка (в тупик или к выходу), а затем карандашом указать верный путь. Ориентируйте ребенка на правильность работы – не касаться «стен» и не заходить в тупик (А и В).

ЛАБИРИНТЫ.

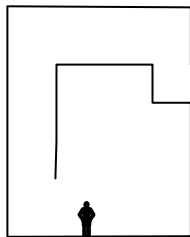


Инструкция для ребёнка.

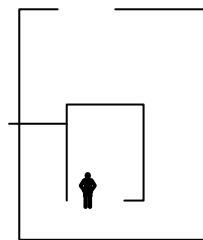
Ты, наверное, знаешь, что можно запутаться в лабиринтах? Давай попробуем научиться выбираться из разных лабиринтов.

Лабиринты **А** и **В** тренировочные. Образец.

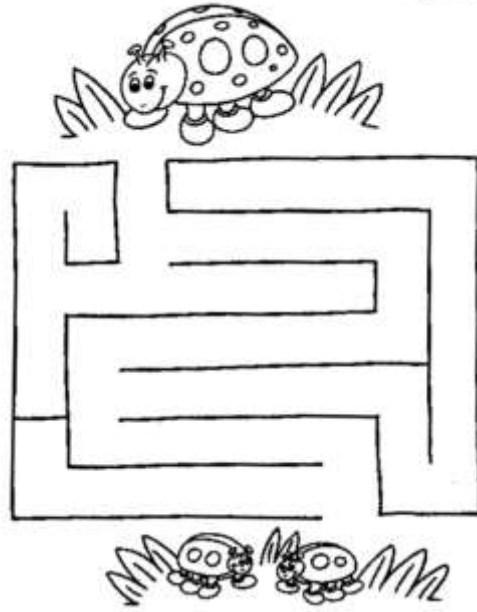
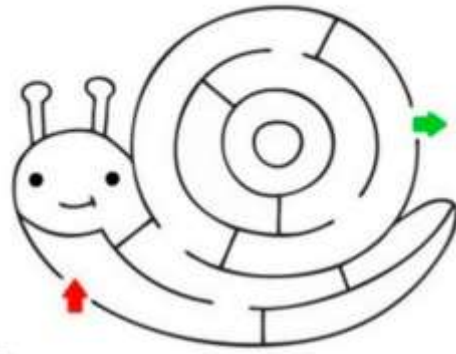
А

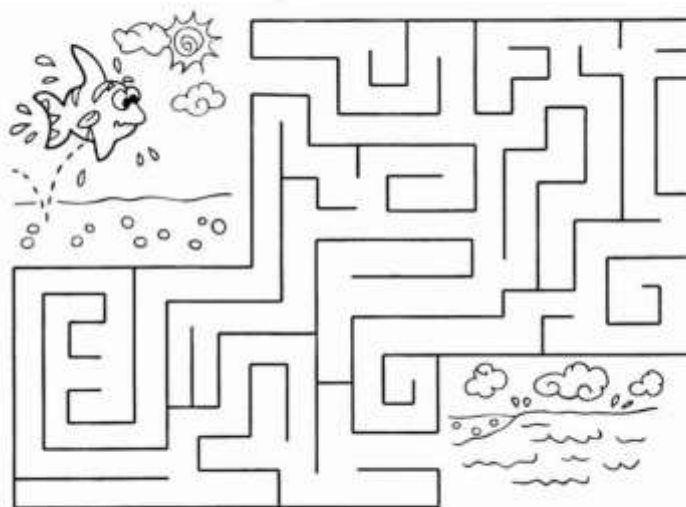
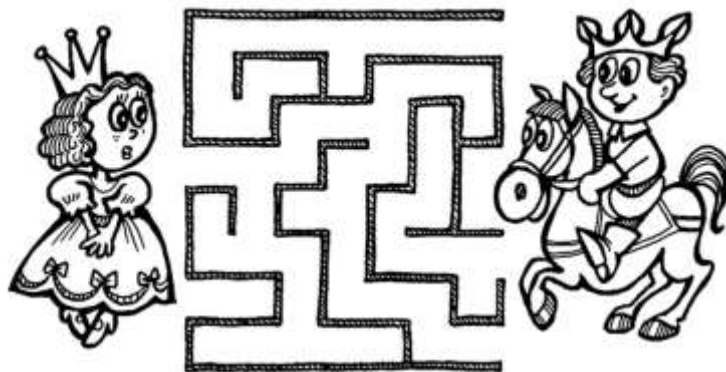


В



Задание №1.





ИГРЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.

Игра. «Поймай мяч»

Взрослый бросает ребенку мяч и называет число. Ребёнок ловит мяч и говорит следующее число, т.е. число на единицу больше, чем предыдущее число – на единицу меньше.

Игра. «Положи столько же»

Для этой игры предлагается поставить на стол одного мишку, одну куклу и одного зайчика (набор игрушек и предметов может быть любой). Затем задаются уточняющие вопросы: «Сколько ты поставил мишек? (одного). Сколько кукол? (тоже одну). А сколько зайчиков? (тоже одного). Сколько всего игрушек поставил?» Ребенок объясняет, что он поставил одну, ещё одну и ещё одну игрушку. Всего стало три игрушки. Правильно множество 3, мы составили из трех отдельных предметов. А сколько надо взять отдельных предметов, чтобы получилось множество, равное 4, 5 и т.д.?

Комментарий для взрослого.

У ребенка постепенно должно сложиться правильное представление о том, как составляются множества из



отдельных предметов, а число из отдельных единиц: если число составляется из 3-х, 4-х и т.д. единиц, значит это число 3, 4 и т.д.

Это способствует развитию комбинаторных способностей ребенка и основа для успешного усвоения всех 4-х арифметических действий: сложения, вычитания, умножения и деления. Знакомство с отдельным числом и его составом надо проводить постепенно, неторопливо и основательно. Используйте различные мелкие предметы (пуговицы, шишки, палочки, камешки и т.д.).

Игра. «Четвертый лишний»

Комментарий для взрослого.



Задания этой серии направлены на развитие и закрепление первичных понятий: овощи, фрукты, мебель, транспорт и т.д.

Умение работать с понятиями – одно из существенных условий успешного обучения в школе. Школа требует усвоения и действий с более сложными понятиями уже в 1-м классе, например: существительное, двухзначное число и т.д.

Вспомните с ребенком перед занятиями хотя бы некоторые общие признаки предметов, о которых пойдет речь:

1. Рыбы – живут в воде, кожа покрыта чешуей (можете дополнить, что рыбы имеют жабры).
2. Птицы – покрыты перьями и пухом, имеют крылья и клюв (можете дополнить, что птицы имеют пару лап, расскажите о домашних и диких, о водоплавающих, певчих птицах).
3. Посуда – утварь для еды, питья, хранение припасов.
4. Мебель – предметы комнатной обстановки.
5. Транспорт – средства для перевозки людей и грузов.
6. Овощи – огородные плоды, употребляемые в пищу.
7. Фрукты – сочные съедобные плоды дерева.

Инструкция:

«Сейчас мы поиграем в игру «Четвертый лишний». Скажи, какой предмет лишний и почему?»

1. Груша, слива, лимон, клубника.
2. Мяч, кукла, совок, тетрадь.
3. Волк, лиса, корова, тигр.
4. Окунь, лещ, лягушка, щука.
5. Самолет, автобус, такси, троллейбус.
6. Воробей, утка, сойка, синица.
7. Носки, сандалии, сапоги, туфли и т.д.



Комментарий для взрослого.

Расскажите ребенку, что значит сравнивать предметы – это значит искать, что у них есть сходного, похожего и чем они отличаются.

«Назвать отличие просто, оно очень заметно. Найти сходство уже сложнее. Чтобы это сделать, подумай, каким словом можно назвать два предмета. Это слово и обозначает самые важные признаки сходства предметов.»