

ЗАНЯТИЕ 2 .

Солнце в ладошках.

Цель: развитие мелкой и крупной моторики, эмоционального интеллекта.

Обследование мелкой МОТОРИКИ РУК (по методике Т. Гризик, Л. Тимощук)

Статические упражнения

Родитель дает образец выполнения каждого упражнения.

При первом выполнении упражнений родитель может помочь ребенку правильно сложить пальцы. Далее ребенок действует самостоятельно.

1.«Кольцо» - соединить большой и указательный пальцы; остальные поднять вверх. Все пальцы в данном положении удерживать под счет до 10.

Родитель следит за положением большого и указательного пальцев ребенка.

2.«Коза» - вытянуть вперед указательный палец и мизинец; средний и безымянный пальцы прижаты большим пальцем к ладони (под счет до 10).
Выполняется 2-3 раза.

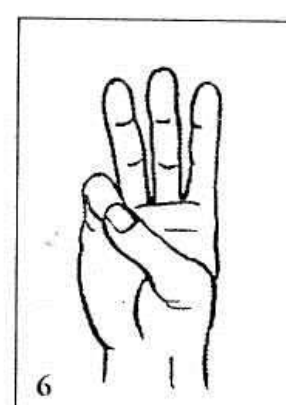
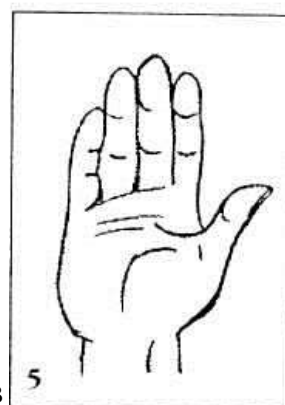
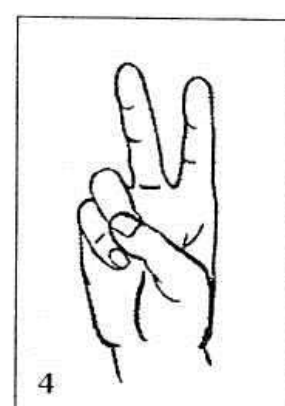
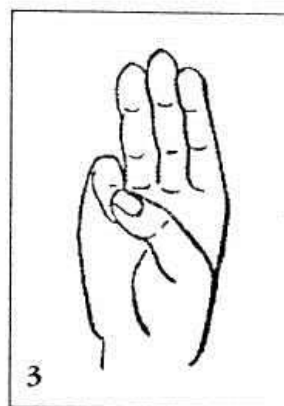
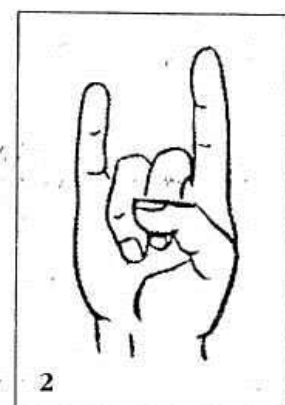
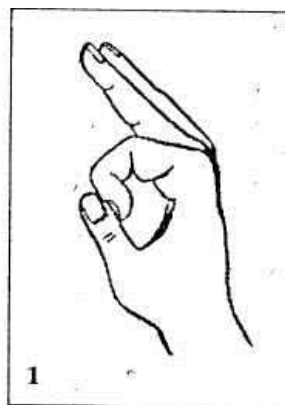
3.«Три богатыря» - поднять вверх указательный, средний, безымянный пальцы, соединенные вместе; большой палец удерживает мизинец на ладони (под счет до 8).

Ребенок должен удерживать три пальца вместе в напряженном состоянии.

4.«Заяц» - вытянуть вверх средний и указательный пальцы; мизинец и безымянный палец прижать большим пальцем к ладони (под счет до 10).
Выполняется 3-4 раза.

5.«Солдатики» - удерживать все вытянутые пальцы руки напряженными (под счет до 10).

6.«Вилка» - вытянуть вверх расставленные указательный, средний и безымянный пальцы; большой палец удерживает мизинец на ладони (подсчет до 10).



Динамические упражнения

Работа с бумагой

7. Вырезание ножницами.

Родитель предлагает ребенку разрезать лист бумаги по прямой линии.

Такая работа показывает, как быстро происходит смена напряжения и расслабления мелкой мускулатуры руки ребенка.

8. Обрывание листа бумаги.

Педагог предлагает детям оборвать лист бумаги по прямой линии.

Это показывает согласованность действий обеих рук.

Тактильные ощущения

Обследование проводится в форме игры «*Чудесный мешочек*».

Ребенку предлагается на ощупь определить, из чего изготовлены предметы, какой они формы.

Цель - выявить, насколько у ребенка развиты навыки планомерного исследования предмета, умение анализировать ощущения и тд.

9. Узнавание качества предмета.

Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать разные по качеству предметы: деревянный, резиновый, пластмассовый.

Инструкция : «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там предметы и достань любой деревянный предмет (предмет, сделанный из дерева)».

10. Узнавание формы предмета.

Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать круг (квадрат, треугольник).

Инструкция: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там фигуры и достань кружок (круг)».

11. Узнавание предмета.

Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать хорошо знакомые предметы, например: карандаш, расческу, ложку, куклу, конфету (3-5 штук).

Инструкция: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там предметы и достань карандаш».

Сила тонуса

Упражнения показывают силу, длительность мышечного напряжения кистей рук.

12. Сжатие двумя руками рук взрослого.

Ребенку предлагается сжать ладонями как можно сильнее сложенные ладонями внутрь руки педагога.

13. Сжатие руки взрослого одной рукой.

Попросите пожать Вам руку. Если ребенок праворукий, ему подается правая рука, если леворукий - левая.

Координация движений

14. Вдевание нитки в иголку.

Родитель предлагает ребенку вдеть толстую хлопчатобумажную нить в иголку длиной 40 мм с большим ушком.

15- Упражнение «Ладонь, ребро, кулак».

Ребенок сидит за столом, рука произвольно лежит на краю стола. Родитель дает инструкции и показывает движения: «Положи руку ладонью вниз. Поставь руку «на ребро». Сожми руку в кулак. Теперь делай как я: ладонь, ребро, кулак; ладонь, ребро, кулак...».

Темп выполнения движений постепенно убыстряется. Когда ребенок запомнит их последовательность, он повторяет упражнение самостоятельно под счет педагога (до 3). Выполняется 3-4 раза.

16. Упражнение «Коза-заяц».

Упражнение представляет собой смену статических упражнений (2-го и 4-го). Ребенок выполняет их одновременно с педагогом в медленном темпе. Повторяется 3-4 раза.

Обследование щепоти

Обследуется щепоть (большой, указательным и средний пальцы, соединенные вместе) ведущей руки: у правой - правой руки, у левой - левой.

17. Захват карандаша.

Родитель предлагает ребенку на листе бумаги и разных местах нарисовать палочки разной длины (не менее десяти). Фиксирует, как ребенок удерживает карандаш. При необходимости показывает правильное положение щепоти.

Анализируя выполнение задания, родитель обращает внимание на следующее:

- как ребенок держит карандаш;
- в какой руке держит карандаш;
- как начинает чертить (линия нарисована с нажимом, тонкая, ломаная, прерывистая и пр.);
- как заканчивает линию.

18. Упражнение «Посолим суп».

Родитель предлагает посолить воображаемый суп. Во время выполнения задания следит, чтобы ребенок производил движение медленно, как бы растирая комочек соли.

19- Катание шарика.

Упражнение показывает не только согласованность в действиях пальцев щепоти, но и ловкость, переключаемость движений.

Ребенок, некрепко зажав щепотью пластмассовый или деревянный шарик (диаметром 15 мм), начинает катать его по часовой стрелке. Скорость движения произвольная, но с постепенным нарастанием темпа. Время выполнения упражнения - 30 сек.

Все полученные данные по обследованию мелкой моторики рук заносятся в таб-

лицу («+» - выполнил задание (1 балл), «- » - не выполнил). Подсчитывается суммарное количество баллов (по числу выполненных заданий). В соответствии с суммой баллов определяются подгруппы:

«А» (18-19 баллов) - дети, у которых мелкая моторика рук развита хорошо.

«Б» (15-17 баллов) - дети, у которых мелкая моторика рук развита недостаточно хорошо.

«В» (11-14 баллов) - дети, у которых мелкая моторика рук развита плохо.

«Г» (не больше 10 баллов) - дети, у которых мелкая моторика рук сильно отстает от возрастной нормы.

Также, посмотрите занятие Вероники Мазиной «Двуручное рисование узоров» на канале Ютуб <https://youtu.be/T8xD2Tulb6Y> (ссылка).

Этот способ развивает межполушарное взаимодействие – гармоничное развитие 2х полушарий мозга.