

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ



УПРАЖНЕНИЕ 1

Упражнение предназначено для индивидуальных занятий с ребенком. Если участвует несколько детей, то они выполняют задание по очереди.

цель:

развить зрительную память, мелкую моторику рук

сложность:

*

инвентарь:

маркерная доска, фло-мастер

Для выполнения этого упражнения подойдут маркеры и доска, предназначенная для рисования маркерами. Стирать с нее части рисунка можно небольшим кусочком губки.

Вы рисуете на маркерной доске рожицу. Ребенок подходит к доске и запоминает рисунок. Потом вы завязываете ребенку глаза и просите стереть пальцем определенные части рисунка: сначала, например, носик, потом глазки, ушки и т. д.

После того как, по мнению ребенка, он закончит задание, можно снять с него повязку и предложить самому себе поставить оценку.



УПРАЖНЕНИЕ 2

Упражнение предназначено для индивидуальной работы с детьми. Оно развивает внимание и память.

цель:

развить зрительную память и внимание, научить детей запоминать детали сюжетной картинки

сложность:

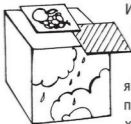
инвентарь:

пары сюжетных картинок, одна из которых содержит несколько героев (3—4) и множество характеризующих их деталей, вторая — похожая на первую, но с отличиями в месторасположении, количестве, цвете мелких деталей картинки

Есть продукты, которые способствуют улучшению памяти. К ним относятся цельные крупы, орехи, сыр, фрукты и овощи, а так же жирные сорта рыбы. Их необходимо регулярно включать в рацион ребенка в соответствии с возрастом.



Ребенок внимательно рассматривает первую картинку, затем, когда вы меняете ее на вторую, старается вспомнить и назвать изменения в деталях на ней. Например, на первой картинке были нарисованы две березы, а на второй стало два дуба.



Или на первой гроздь винограда была повернута влево и находилась после яблока, а на второй она повернута вправо и находится перед яблоком.

УПРАЖНЕНИЕ 3

Упражнение предназначено для индивидуального занятия с ребенком. Оно развивает не только память, но и мышление и речь.

цель:

развить зрительную память, мышление, внимание, речь

сложность:

*

инвентарь:

для выполнения упражнения дополнительного оборудования не требуется

Вы просите ребенка вспомнить и описать место, где он часто бывает, например ванную или песочницу.

Для этого вы задаете ребенку наводящие вопросы: какого цвета ванная? Где лежит мыло? Где стоит шампунь? Где висят полотенца? Какого цвета в ванне тазик?

Потом можно попросить ребенка, чтобы он сам вспомнил что-нибудь, о чем вы забыли его спросить, но что произвело впечатление на него, например о том, что при купании в ванне много пены и разных игрушек. После того как рассказ закончится, вы приводите ребенка в данное место (если есть такая возможность) и просите внимательно посмотреть и сказать, на все ли вопросы он правильно ответил.



УПРАЖНЕНИЕ 4

Упражнение подходит для индивидуальных и групповых занятий с детьми. Оно развивает память и координацию движений.

цель:
развить зрительную память, внимание, координацию рук

сложность:

*

инвентарь:
разные предметы

Вы раскладываете на столе несколько разных предметов, например, карандаш, линейку, небольшую коробку, крем, книгу. Потом просите всех детей подойти к столу, внимательно посмотреть и запомнить их месторасположение. Затем одному из детей завязываете глаза и даете задание по-

менять местами те предметы, которые вы назовете (например крем и карандаш). Для этого ребенку нужно знать, в каком месте они лежат, и положить руки именно на них. Важно добиться того, чтобы ребенок научился правильно класть руки на названные предметы.



УПРАЖНЕНИЕ 5

Упражнение в большей степени подходит для индивидуальных занятий с ребенком.

цель:

развить зрительную память, умение запоминать количество и местонахождение заданных предметов

сложность:

*

инвентарь:

три картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами или три игрушки

После рассматривания картинок (игрушек) вы раскладываете их на столе и просите запомнить последовательность. Затем ребенок закрывает глаза, а вы незаметно добавляете какую-либо, не привлекающую особого внимания, картинку (или игрушку). Ребенок должен назвать исходные картинки (игрушки) и определить лишнюю. К 5-ти годам следует добиваться от ребенка полного ответа на вопрос. Например: «Слева от куклы прибавилась машинка (книжка, кубик и т. д.)».



УПРАЖНЕНИЕ 6

Упражнение в большей степени подходит для индивидуальных занятий с ребенком.

цель:

развить зрительную память у детей, учить их запоминать количество заданных предметов или картинок

сложность:

*

инвентарь:

I вариант: вы предъявляете детям 8—10 картинок или хорошо знакомых предметов.

II вариант: парные карточки, на одной из которых изображено 12—16 предметов, на второй к количеству предметов с первой карточки добавляется несколько новых

I вариант. Ребенок рассматривает ряд предметов или картинок, считает их, а затем по памяти называет те из них, которые он запомнил.



II вариант. Сначала вы предъявляете ребенку первую карточку, ребенок рассматривает и называет изображенные на ней предметы, считает их. Затем эту карточку вы меняете на вторую, а ребенок должен вспомнить и назвать те предметы, которые были на первой карточке.

УПРАЖНЕНИЕ 7

Упражнение предназначено для индивидуальной работы с детьми. Оно развивает внимание и память.

цель:

развить у детей зрительную память, умение внимательно рассматривать картинку и запоминать ее детали

сложность:

**

инвентарь:

сюжетные картинки для рассматривания

У детей дошкольного возраста преобладает механическое запоминание. Поэтому они быстро запоминают иностранные слова и овладевают языком. Здесь важно не понимание сути, а простое запоминание.

После рассматривания ребенком картинку вы ее убираете и задаете вопросы по ее содержанию. Инструкция при этом может быть

следующей. Сначала: «Посмотри внимательно, какие подарки принесли зайке на день рождения его друга»; затем: «Помоги зайчику вспомнить, кто что подарил». Или сначала: «Постарайся запомнить, кто в каком домике живет», затем: «Вспомни, кто в каком домике живет».



УПРАЖНЕНИЕ 8

Упражнение предназначено для индивидуальной работы с детьми. Оно развивает внимание и память.

цель:

развить зрительную память и внимание, научить детей запоминать детали сюжетной картинки

сложность:

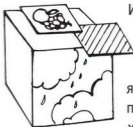
инвентарь:

пары сюжетных картинок, одна из которых содержит несколько героев (3—4) и множество характеризующих их деталей, вторая — похожая на первую, но с отличиями в месторасположении, количестве, цвете мелких деталей картинка

Есть продукты, которые способствуют улучшению памяти. К ним относятся цельные крупы, орехи, сыр, фрукты и овощи, а так же жирные сорта рыбы. Их необходимо регулярно включать в рацион ребенка в соответствии с возрастом.



Ребенок внимательно рассматривает первую картинку, затем, когда вы меняете ее на вторую, старается вспомнить и назвать изменения в деталях на ней. Например, на первой картинке были нарисованы две березы, а на второй стало два дуба.



Или на первой гроздь винограда была повернута влево и находилась после яблока, а на второй она повернута вправо и находится перед яблоком.