

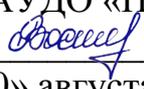
Отдел образования администрации Пономаревского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Пономаревский Дом детского творчества»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАУДО «Пономаревский ДДТ»


«30» августа 2024 г.



Н.И. Вострикова

Программа деятельности педагога-организатора

Возраст учащихся: 6 – 18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Филиппова Наталья Александровна,

Педагог-организатор

МАУДО «Пономаревский ДДТ».

с. Пономаревка, 2024 г.

Информационная карта

Программы деятельности педагога-организатора

Автор-составитель Филиппова Наталья Александровна, педагог-организатор

Направленность программы	Социально-педагогическая, художественная, естественно-научная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая
Статус программы	Модифицированная
Уровень программы	Базовый
Возраст учащихся	6-18 лет
Срок освоения программы	1 год.
Цель и задачи программы	<p>Цель программы –Укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованным лицами и структурами различной ведомственной принадлежности, с учетом региональных особенностей этнокультурного и конфессионального многообразия социокультурного пространства Оренбуржья</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Развитие национального самосознания, гражданственности и патриотизма; Расширение знаний об истории, культуре, природном наследии родного края и России; Развитие интереса у детей к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности; Создание психологически-комфортной атмосферы для творчества и самореализации ребенка; Формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности детей в общении; Воспитание эмоционально-нравственных качеств; Воспитание здорового образа жизни, формирование экологической культуры; Профилактика негативных явлений в подростковой среде; Формирование системы традиционных досуговых мероприятий;</p>
Дата утверждения Педагогическим советом	30 августа 2024года.
Дополнительные сведения	

**І.
ПОЯ
СНИТ
ЕЛЬН
АЯ
ЗАПИ
СКА.**

Программа деятельности педагога-организатора разрабатывается в соответствии с: 1.Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации».

2.Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 28.01.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

3. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
4. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295).
5. Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года).
6. Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р).
7. Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
9. Государственной программой «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» (утверждена Правительством Оренбургской области от 28.06.2013 № 553-пп); -
10. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
11. Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (рекомендована Минобрнауки России);
12. Законом Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ).
13. Письмом Министерства образования Оренбургской области от 01.02.2016 г. № 01-23/457 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
14. Уставом муниципального автономного организации дополнительного образования «Пономаревский Дом детского творчества» » (№ 01/10-240 от 17.10.2017 года)
15. Образовательной программой МАУДО «Пономаревский ДДТ» на 2024-2025 учебный год.

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Направленность программы.

Программа деятельности педагога-организатора имеет: социально-педагогическую, художественную, естественно-научную, техническую, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую направленности.

1.2. Актуальность программы

Воспитание подрастающего поколения во все времена и у всех народов считалось важнейшей функцией общества и государства. Значение воспитания трудно переоценить: «им решается участь человека» (В.Г.Белинский), «...судьбы империй зависят от воспитания молодежи» (Аристотель).

Изменение экономического и

социокультурного ландшафта в нашей стране в последние десятилетия в значительной мере ослабили внимание к воспитательной деятельности, к формированию духовно-нравственных ценностей и мировоззрения личности. Негативные тенденции, проявляющиеся в детской, подростковой и молодежной среде свидетельствуют о необходимости усиления участия всех образовательных организаций, всех общественных институтов и заинтересованных структур в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Обострившиеся проблемы в сфере воспитания характерны и для образовательной системы Оренбуржья.

Активно предпринимаемые государством меры по модернизации российского образования затронули не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменили отношение к самому процессу и результатам воспитания. Воспитательная деятельность в Федеральных государственных образовательных стандартах рассматривается как обязательная компонента педагогического процесса; она является частью основной образовательной программы, охватывает все составляющие образовательной системы школы и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на гармонизацию интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышению осознания ответственности личности за принимаемые решения и осуществляемые действия.

Государственная политика в сфере образования изменила отношение к содержанию феномена воспитания. Как подчеркивается в последних документах, под воспитанием понимается «создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач».

1.3 Отличительные особенности программы.

Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы нашего общества, обеспечивающих рост и благосостояние граждан требуют инвестиций в человеческий капитал. Особую важность приобретают такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Основной период развития этих качеств, приходится на период школьного образования. От подготовленности, целевых установок школьников зависит благосостояние наших детей и внуков.

Для современных детей и подростков характерно активное стремление к признанию их роли в обществе и к самостоятельному поиску путей самоутверждения в социальной действительности. Данные стремления успешно реализуются в деятельности учреждений дополнительного образования детей. Эта сфера наиболее благоприятна для развития воспитательной работы с обучающимися. С помощью организованного воспитательного процесса ребята овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогами, увеличивая тем самым арсенал познавательных стратегий, приобретают самостоятельность, уверенность, осваивают различные формы и средства познавательной и коммуникативной деятельности. Это приводит к более эффективной самореализации обучающихся и сохранению его индивидуальности.

Сегодня нам нужно воспитать личность универсальную — многогранную и всесторонне развитую, которая могла бы творчески, сознательно относиться к жизни.

Поэтому организация и проведение досуговых мероприятий имеет неопределимое значение в образовательном, познавательном и воспитательном процессе подрастающего поколения.

Первоочередная задача педагога-организатора — создание нормальных условий для самореализации детей и подростков целенаправленными формами досуга в условиях свободного времени.

Разнообразие видов деятельности, неформальные отношения, ориентация на индивидуальные интересы и склонности детей и подростков – важные принципы организации работы педагога —

организатора. Правильная организация деятельности создаёт неограниченные возможности каждому ребёнку реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, уверенности в своих силах, что повышает степень нравственной устойчивости человека, даёт возможность полноценного развития личности.

1.4 Адресат программы

Программа адресована детям 6-18 лет.

Каждый возрастной этап характеризуется особым положением ребенка в системе принятых в данном обществе отношений. В соответствии с этим жизнь детей разного возраста наполняется специфическим содержанием: особыми взаимоотношениями с окружающими людьми и особой, ведущей для данного этапа развития деятельностью. Хотелось бы отметить, что еще Л.С.

Выготский выделял следующие типы ведущей деятельности:

- младенцы – непосредственно эмоциональное общение;
- раннее детство – манипулятивная деятельность;
- дошкольники – игровая деятельность;
- младшие школьники – учебная деятельность;
- подростки – социально признаваемая и социально одобряемая деятельность;
- старшеклассники – учебно-профессиональная деятельность

Дошкольный возраст — это период когда ребенок активно познает окружающий мир. Дети дошкольного возраста имеют свои психологические особенности развития. Начав ходить, ребенок делает множество открытий. В этот период у ребенка формируется наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. Все что делает дошкольник — рисует, играет, лепит, конструирует, помогает маме, выполняя домашние дела — должно обладать яркой эмоциональной окраской, иначе дело быстро разрушится или вообще не состоится. Это объясняется тем, что ребенок в этом возрасте не способен выполнять работу, которая ему не интересна. Для школьника наиболее сильным мотивом может служить получение награды, поощрение.

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новые виды деятельности – обучение, приобретение новых навыков, которые предъявляют ряд серьезных требований к ребенку. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к обучению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

Возрастной особенностью является эмоциональность. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости, горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

Подростковый возраст - это возраст начала интенсивного формирования мировоззрения, нравственных убеждений, принципов и идеалов, системы оценочных суждений, которыми подросток руководствуется в своём поведении. Именно в этом возрасте закладываются основы нравственного сознания. В зависимости от того, какой жизненный опыт приобретает подросток, какую деятельность он осуществляет, являясь членом детского общественного объединения, и будет складываться его личность, проходить положительная социализация. Главными здесь являются три взаимосвязанные сферы: деятельность, общение, самосознание. Все они

определяются процессом постоянного расширения и усложнения социальных связей с внешним миром, в результате которого подросток и развивается как личность, приобретая социальные установки, и удовлетворяет и развивает свои потребности и интересы. Только как субъект социализации ребёнок становится полноценным членом общества, усваивающим социальные нормы и культурные ценности.

Возраст старшеклассников, приходится на конец подросткового и начало юношеского возраста. Личность старшего подростка в процессе развития приобрела присущие только ей индивидуальные и социально – психологические особенности. Формирующиеся в юности ценностные ориентации (научно-теоретические, философские, нравственные, эстетические) и система обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности и других людях и самом себе представляют собой стержневую характеристику личности. Для старшеклассников особо актуальна проблема смысла человеческой жизни, а как будет решена эта проблема, во многом зависит от нравственного развития конкретного человека. что это период жизни человека, представляющий собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, что предполагает, с одной стороны, завершение физического, в частности полового, созревания, а с другой - достижение социальной зрелости. Главным социальными задачами этого возраста становятся выбор профессии и подготовка к созданию семьи.

1.5. Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.6. Форма обучения и виды занятий по программе.

Форма обучения- очная.

Программа предусматривает проведение занятий в группах, подгруппах, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музее, библиотеках, на открытой площадке, в парке, в актовом зале ДДТ.

Формы проведения досуговых мероприятий:

Конкурсно-развлекательные программы;

Конкурсно-игровые программы;

Спортивные соревнования;

Акции;

Праздничное мероприятия.

Часы истории;

Уроки Мужества, Уроки Памяти и др.

Линейки.

Мастер-классы.

Викторины.

Профилактические беседы.

Тренинги

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

2.1. Цель Укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованным лицами и структурами различной ведомственной принадлежности, с учетом региональных особенностей этнокультурного и конфессионального многообразия социокультурного пространства Оренбуржья.

2.2. Задачи:

- Развитие национального самосознания, гражданственности и патриотизма;
- Расширение знаний об истории, культуре, природном наследии родного края и России;
- Развитие интереса у детей к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности;
- Создание психологически-комфортной атмосферы для творчества и самореализации ребенка;

- Формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности детей в общении;
- Воспитание эмоционально-нравственных качеств;
- Воспитание здорового образа жизни, формирование экологической культуры;
- Профилактика негативных явлений в подростковой среде;
- Формирование системы традиционных досуговых мероприятий;
- Рост качества проводимых мероприятий;

III.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Календарно-тематический план массовых мероприятий МАУДО «Пономаревский ДДТ» на 2024-2025 учебный год.

Сроки	Мероприятия	Ответственные
1.09.2024	«Большие семейные выходные»	Педагоги д.о
3.09.2024	«Истории славы великая дата»-историко-патриотические часы ко Дню окончания Второй мировой войны.	Хрипунова А.Н.
20.09.2024	День здоровья.	Филиппова Н.А. Педагоги д.о
3.09.2024	Круглый стол «Наш мир без террора».	Филиппова Н.А Безбородова Г.А
сентябрь	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Истории в кругу семьи»	Безбородова Г.А.
1.09-9.10.2024	Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	Востриков М.Н Филиппова Н.А Безбородова Г.А
13.09-11.10.2024.	Операция «Пожары в жилище страшны и опасны, но мы их не пустим к себе не порог».	Востриков М.Н. Филиппова Н.А Безбородова Г.А
Сентябрь 2023	Круглый стол «Наш мир без террора».	Филиппова Н.А
15-26 сентября 2024	Районная ярмарка-выставка «Праздник урожая»	Филиппова Н.А Дорохова Н.А.
	ОКТАБРЬ	
27.09-5.10.2024	Дни добрых дел. -Поздравление с Днем пожилого человека -Поздравление старейших работников образования.	Педагоги д.о.д.
4 октября 2024	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя.	Филиппова Н.А Педагоги д.о.д
7.10.2024-15.04.2025	Районный конкурс исследовательских работ «Защитники Отечества»	Безбородова Г.А Филиппова Н.А.
1-12 октября 2024	Муниципальный и Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Стиль жизни- здоровье! 2024»	Дорохова Н.А.
Октябрь 2024	Районный этап VI областного конкурса изобразительного творчества педагогов ДО «Осенний вернисаж»	Дорохова Н.А.
Октябрь 2024-июнь 2025	Межрегиональный дистанционный конкурс творческих работ художественной направленности «Мир через призму творчества»	Дорохова Н.А.
1-17 октября 2024	Мероприятия, посвященные Дню отца	Филиппова Н.А
11.10.24	Акция «Письмо водителю»	Ввостриков М.Н.

25.10.24.	Конкурсно – развлекательная программа «Капустник»	Филиппова Н.А.
Октябрь 2024	Участие в областной смене ФДО «Продвигай», «Создавай».	Безбородова Г.А
Октябрь-декабрь 2024	Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	Дорохова Н.А.
1.10.23-1.04.24	Районный этап областного заочного конкурса по истории Военно-Морского Флота России (в рамках государственной программы «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан Оренбургской области» на 2019 – 2024 годы)	Безбородова Г.А.
	НОЯБРЬ	
26.10-4.11.2024	Осенние каникулы (По отдельному плану)	Филиппова Н.А Педагоги д.о.
25 октября-5 ноября 2024	Районный конкурс детского рисунка «Россия - родина моя»	Филиппова Н.А. Педагоги ДОД
1 ноября 2024	Игровая программа для кружковцев ДДТ «Игры народов Оренбуржья».	Филиппова Н.А.
20.11.24-20.02.25	Районный конкурс ДПТ «Мастера и подмастерья»	Дорохова Н.А.
Ноябрь 2023	Дни единых действий РДДМ (день матери)	Безбородова Г.А
Ноябрь 2023-февраль 2024	Районный конкурс детского рисунка «Мастера волшебной кисти»	Пронина О.А Филиппова Н.А
29.11.2024	Конкурсно-игровая программа для кружковцев ДДТ и их мам «Моя мама лучшая на свете»	Филиппова Н.А Педагоги д.о
Ноябрь	Муниципальный этап областной акции «Галерея героев»	Безбородова Г.А.
Ноябрь	Конкурс исследовательских работ «Легендарные личности в родословной моей семьи»	Безбородова Г.А
	ДЕКАБРЬ	
15.12.24-15.01.25	Районный конкурс рождественских сувениров «Морозко».	Филиппова Н.А Пронина О.А
Декабрь 2024	Акция «День героев Отечества» Акция «Герой моей страны»	Безбородова Г.А Филиппова Н.А
Декабрь 2024	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка	Дорохова Н.А
12.12.2024	Игровая программа ко Дню Конституции «Мы граждане России»	Филиппова Н.А.
Декабрь 2024	Акция «День неизвестного солдата»	Безбородова Г.А
15.12.24-15.01.25	Районная выставка «Новогодик»	Филиппова Н.А Пронина О.А
25.12.24.	Профилактическая беседа по правилам дорожного движения перед зимними каникулами.	Востриков М.Н.
Декабрь 2024	Новогоднее театрализованное представление для одаренных детей района (по согласованию)	Филиппова Н.А
Декабрь 2024	Новогоднее театрализованное представление для кружковцев ДДТ.	Филиппова Н.А

Воспитательная работа ведется в соответствии с планом работы ДДТ по следующим направлениям: Гражданско-патриотическое воспитание, Нравственное и духовное воспитание, Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, Интеллектуальное воспитание, Здоровьесберегающее воспитание, Социокультурное и медиакультурное воспитание, Культуротворческое и эстетическое воспитание, Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности, Экологическое воспитание, Семейное воспитание.

Планирование и проведение организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности в Доме детского творчества строится на учете мнения родителей, педагогов, интереса обучающихся, муниципального заказа, в соответствии с целями и задачами учреждения. План организационно-массовой деятельности ежегодно обсуждается и утверждается на Педагогическом Совете учреждения и вводится в действие приказом директора МАУДО «Пономаревский ДДТ»

Семейное воспитание в ДДТ.

Работе с родителями (законными представителями) учащихся в ДДТ уделяется особое внимание, так как семья не только влияет на формирование личности ребенка, но и выступает в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов.

Специфика организации дополнительного образования в ДДТ позволяет использовать широкие практические возможности взаимодействия с семьями учащихся, как традиционные (родительские собрания, лекции, консультации), так и инновационные (интерактивные), такие как ролевые игры, имитационные игры, дискуссия, тренинговые занятия.

Преимущество интерактивных методов в том, что они помогают поставить родителей в активную позицию, повышают их готовность к взаимодействию с педагогами, проясняют родительские ожидания и представления.

В течение учебного года в каждом объединении учреждения проводятся:

– организационные родительские собрания (формирование учебных групп, знакомство с дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами и учебно-тематическими планами, подготовка и проведение промежуточных и итоговых аттестаций),

– тематические родительские собрания, на которых рассматривались теоретические и практические вопросы по преподаванию предмета (развитие художественного и эстетического вкуса, основы педагогики и детской психологии).

В ДДТ сложилась система совместных ежегодных мероприятий: «День открытых дверей», «Новогодние представления для кружковцев». Взаимодействие с семьей осуществляется с помощью планомерного вовлечения родителей в активную общественно полезную деятельность: проведение субботников, посадка деревьев, облагораживание территории села. Организация общественно полезной деятельности, досуга семьи помогает сформировать позитивное отношение к ДДТ и повысить ответственность семьи за решение образовательных задач. ДДТ проводит целенаправленную, систематическую работу по стимулированию активности родителей воспитании детей в форме устных и письменных благодарностей, освещении лучшего опыта в газете «Дёмские зори» (в которых также печатают и благодарности со стороны родителей за помощь в организации воспитания детей).

Гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы является в течение года приоритетным: каждое мероприятие формирует гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России, чувство любви к Родине, к символам государства, своего региона, гордости за свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. В рамках данного направления были успешно подготовлены и проведены мероприятия, в которых приняли участие наши воспитанники:

- Районный фестиваль патриотической песни «Долг. Честь. Родина.»
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб».
- Патриотическая акция «Георгиевская ленточка».
- Конкурсы рисунков, посвященные Дню Победы.

В течение года в краеведческом музее ДДТ проводятся экскурсии для воспитанников детских садов, учеников школ района, гостей и жителей села Пономаревка. С каждым годом база

музея пополняется новыми экспонатами, которые интересны и детям, и взрослым. Так же в данном направлении проводятся районные мероприятия, направленные на улучшение работы по военно-патриотическому воспитанию, развитию военно-прикладных навыков у допризывной молодежи, ориентацию на выбор военной профессии:

- Вахта памяти,
- Пост №1,
- «Зарница» -военно-спортивная игра,
- Научно-практическая конференция «Я- гражданин России».

Педагоги дополнительного образования активно взаимодействуют с работниками районной библиотеки. Организуются добровольческие акции - символ доброты и заботы о ветеранах, тружениках тыла и детей войны. Воспитание в этом направлении является одним из значимых и сложных, поскольку в нем формируется соответствующее мировоззрение подрастающего поколения, идеалы и принципы, происходит становление личностных качеств молодого гражданина в условиях современного общества.

Здоровьесберегающее воспитание

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции медработников, беседы, мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, соревнования.

Проводится огромная работа по формированию здорового образа жизни, профилактике наркомании, токсикомании, курения и безопасности учащихся, проведение бесед на тему профилактики детского травматизма «Безопасная дорога», «Будь бдительным и внимательным», «Основы здорового образа жизни», конкурс рисунков, плакатов «Нет вредным привычкам!», Недели здоровья, Месячники«Пожары в жилище страшны и опасны, но мы их не пустим к себе не порог», Районный заочный конкурс творческих работ учащихся «Наше будущее – без наркотиков».

В отличие от спортивных школ, где основным приоритетом является воспитание личности спортивного типа, специалиста в своей области, задачей учреждения дополнительного образования является формирование у молодого поколения навыков здорового образа жизни во всех его проявлениях. Ребёнок должен не только заниматься спортом, но и следить за питанием, режимом дня, развиваться всесторонне и творчески, уметь организовать содержательный полезный досуг. Все эти задачи успешно реализует воспитательная система ДДТ.

Нравственное и духовное воспитание

Основу работы составляет - духовно-нравственное воспитание учащихся на основе обычаев и традиций нашей Родины.

Цель: воспитание и развитие свободной, талантливой, физически развитой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению. На основе этого, нашими педагогами на протяжении последних четырех лет решались следующие воспитательные задачи:

- Воспитывать любовь к малой Родине, семье, природе родного края, народным традициям.
- Учить доброте, милосердию, отзывчивости, толерантности.
- Воспитывать интерес к учебе, стремление повышать качество своих знаний, способствовать развитию нравственного и духовного мира детей.
- Учить самостоятельности, умению отвечать за свои поступки, нести за них ответственность.
- Формировать правосознание обучающегося, гражданскую позицию.
- Пропагандировать здоровый образ жизни.
- Организовывать сотрудничество и взаимодействие учащихся, педагогов и родителей.

Педагогами дополнительного образования в течение года проводятся беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Проводятся мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – встречи с ветеранами ВОВ, афганцами, тематические беседы патриотической и нравственной направленности, посвященные Дню памяти погибших, Дню вывода войск из Афганистана, участие в митинге, посвященном Дню Победы и др. Много внимания уделяется приобщению детей к народным традициям. Неповторимым творческим делом стало

празднование Масленицы; Рождественские посиделки, Районный заочный конкурс «Моя малая родина-природа, культура, этнос.», Районный конкурс творческих работ «Венок дружбы», викторина «Россия - родина моя». игровая площадка «Игры народов Оренбуржья», Районный конкурс чтецов «Живая классика»

Культуротворческое и эстетическое воспитание.

Художественно-эстетическое направление образовательной деятельности является одним из ведущих в учреждении, что способствует развитию творческого потенциала личности ребенка, удовлетворению его эмоциональных, интеллектуальных, познавательных и культурных потребностей.

Основными задачами являются:

- формирование потребности учащихся участвовать в творческих делах ДДТ;
- воспитание стремления к интересному и полезному времяпрепровождению;
- воспитание эстетического вкуса, потребности в достойном поведении в повседневной жизни;
- участие в творческих конкурсах, выставках проектах, умение ориентироваться в огромном мире художественного наследия.

Для достижения поставленной воспитательной цели в течение года будут проведены - Традиционный праздник «День открытых дверей» – ежегодное мероприятие, проводимое в начале учебного года с целью ознакомления учащихся школ района с деятельностью ДДТ. Вниманию гостей представляются выставка лучших работ, фотовыставки, презентации, видеоролики о деятельности ДДТ, проводится конкурсно-игровая программа для детей младшего и среднего школьного возраста «По дороге к знаниям», ознакомительные экскурсии по ДДТ «Это наш дом». «День открытых дверей» способствует развитию интереса у детей к занятиям в творческих объединениях, Осенний капустник, День Матери, Новогодние театрализованные представления для кружковцев, Районный конкурс музыкального творчества «Талант! Музыка! Дети!», Районный фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Зажги свою звезду», Праздник «День детства», Районная выставка «Пасхальный перезвон», Областной конкурс детского рисунка «Мастера волшебной кисти», районная выставка-конкурс ДПТ «Мастера и подмастерья», Литературно-музыкальная композиция «Любовь-загадочное слово.....», Районный конкурс детского рисунка «Новогодник», Районный конкурс рождественских сувениров «Морозко», Районный конкурс изобразительных работ среди педагогов дополнительного образования «Осенний вернисаж», Районный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Земля в иллюминаторе..», посвященный Дню космонавтики.

Работа в период каникул.

Делая акцент на высокий уровень организации оздоровления и досуга обучающихся, ДДТ работает по направлению «Занятость и оздоровление детей в каникулярный период».

Основным каникулярным временем в учреждении является – лето. В это время деятельность учреждения осуществляется по программе «Лидер».

Профильная лагерная смена «Лидер» - 21-дневная смена с дневным пребыванием для активистов детских общественных организаций проводится ежегодно в два потока.

Цель: Создание системы активного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей через формирование оптимальных условий для воспитания и развития лидерских, организаторских качеств, приобретения положительного социального опыта. Результативность воспитательного процесса тем выше, тем успешнее, чем целенаправленнее у детей развивается абстрактное, эмоциональное мышление, внимание, наблюдательность, воображение. Выступления детских объединений можно увидеть в школах, детских садах, сельских домах культуры и досуга.

Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности.

Цель: формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него; формирование культуры безопасного поведения.

Инструктажи: Обновление уголка правовых знаний «Знай и соблюдай!», Передача перечня ссылок на информационные ресурсы правовой направленности для родителей, работа объединения правоохранительной направленности «Юные инспекторы дорожного движения» в течение года,

распространение буклетов по правовому воспитанию, Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка, Конкурсы, игры, викторины по правовой тематике и по основам безопасности: литературная викторина «Имею право», КВН «Права человека от рождения и на всю жизнь», Игра-путешествие «Права детей» (1-4 классы); Научно-практическая конференция «Я гражданин России», Участие в областном сборе Детской общественной Правовой Палаты, Творческие задания: конкурс рисунков «Имею право», районный конкурс рисунков Мы граждане России», инсценировки, создание проектов и презентаций в этом направлении.

Экологическое воспитание.

Дополнительное образование детей в условиях естественнонаучной направленности представляет собой непрерывный процесс обучения, воспитания и развития направленный на формирование общей (в нашем случае экологической) культуры личности учащегося. В настоящее время практически общепризнано, что формирование экологической культуры личности и общества - основная цель экологического образования, реализуемая преимущественно в учреждениях дополнительного образования. Под экологической культурой личности обычно понимают комплекс нравственно-этических ценностей и деятельностных принципов в отношении человека, природы и общества. В течение года ДДТ проводится множество мероприятий, конкурсов, викторин, акций по данному направлению: Районный заочный конкурс научно-исследовательских и прикладных проектов по теме охраны и восстановления водных ресурсов, Районный заочный конкурс исследовательских работ «Юные исследователи окружающей среды», Заочный районный конкурс «Подрост» (сохранение бережного отношения к лесным богатствам Оренбуржья), Районный заочный конкурс «Моя малая родина-природа, культура, этнос.», Районный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета», Районный заочный конкурс «За чистоту родного края», Районная экологической акции «Живи , родник», Районный конкурс – слет юных экологов «Планета в детских ладонях», районный конкурс «Кормушки»

Социокультурное и медиакультурное воспитание.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – это одно из многих направлений воспитательной работы, которое позволяет привлечь всех участников воспитательного процесса и организовать мероприятия, направленные на формирование гражданского согласия и пропагандирующие опыт духовной и культурной консолидации общества.

В течение года в ДДТ регулярно проводятся мероприятия по данному направлению: беседы «Как быть толерантным», «Безопасность в интернете», «Поведение – основа общения», «Твои друзья и ты». Творческие проекты «Покормите птиц зимой», «Семейное древо», Конкурс рисунков «Портрет друга», Игра-викторина «День России», Праздник, посвященный Дню народного единства.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Развитие творчества не может существовать без труда. Отсутствие навыков труда вызывает у ребенка чувство беспомощности. В этом случае дети вынуждены создавать не то, что задумали, а что получается. Труд и творческий процесс органически связаны друг с другом, влияют друг на друга и поддерживают друг друга.

Педагоги Пономаревского Дома детского творчества постоянно развивают положительное отношение к труду и творчеству, понимая, что освоение трудовых навыков воспитывает волевою, ответственную личность, способную успешно реализовываться в индивидуальной и коллективной деятельности разного содержания и уровня.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Результат, выраженный в предполагаемом образе выпускника, обладающего достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим потенциалом и на достаточном уровне овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.
- Приобретение обучающимися навыков оценки социальной ситуации и принятия ответственности за свое поведение в ней (нравственный потенциал);
- Расширение кругозора об истории, культуре и национальном наследии родного края (интеллектуальный потенциал);

- Повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (коммуникативный потенциал);
- Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественно-эстетический потенциал).
- Развитие системы познавательно-развлекательных мероприятий

V. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

5.1. Условия реализации программы

- 1.Наличие помещений соответствующих нормам САН ПИНа, для проведения занятий, мероприятий (актовый зал, учебные кабинеты и т.д.)
- 2.Наличие костюмерной (костюмы, атрибуты)
- 3.Наличие технических средств (ИКТ, мультимедийная установка, видео-аудио аппаратура, музыкальные инструменты т.д.)

5.2. Формы аттестации/контроля

- Анализ подготовки и проведения мероприятия.
- Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей).
- Социальные показатели (заинтересованность обучающихся и родителей).
- Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

5.3. Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов используется пакет диагностических методик:

- диагностическая методика В. М. Ковровой «Нравственный выбор»;
- наблюдение за уровнем общей культуры по Н.А. Волович;
- наблюдение за уровнем творческой активности по С.А. Семеновой;
- диагностическая методика В.Я.Сафронова «Уровень навыков коммуникации».

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- 1.Акимов Н.П. Театральное наследие. Кн. 1. Об искусстве театра. Театральный художник.– Л.: Искусство, 2012.– 295 с.
2. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. – 2014. - № 4, 6.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., Просвещение, 2010.
4. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием. М., АСТ-Пресс, 2015.
5. Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера. М., 2008.
6. Карпов М.В. Уроки сценического движения. М., ГИТИС. 2011.
7. Лузина Л.М., Степанов Е.Н., Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Храмова, Ф.И. Идеологическое воспитание: параметры эффективности: учеб.- метод. пособие. – Мн.: УО «БГАТУ», 2015.

V.ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностическая методика «Нравственный выбор»

Цель: выявить уровень нравственной воспитанности.

Инструкция: учащимся предлагается выполнить выбрать один из вариантов ответа на вопросы.

Вопросы:

Во время праздника, когда ты собрался принять участие в веселой забаве, пожилой человек неожиданно попросил тебя проводить его до дома. Как ты поступишь?

- А) согласишься и примешь участие в забаве позже.
- Б) Попросишь кого-то из ребят проводить пожилого человека.
- В) Пообещаешь проводить после участия в забаве.
- Г) Откажешься.

2. Тебе поручили дело, которое не совсем по душе, но его выполнение срочно необходимо коллективу. Как ты поступишь?

- А) Добросовестно выполнишь поручение.
- Б) Привлечешь к выполнению поручения товарищей, чтобы не делать работу самому.
- В) Попросишь дать тебе другую, более интересную для тебя работу.
- Г) Найдешь повод для отказа.

3. Ты случайно услышал, что группа твоих о приятелей высказала справедливое, но неприятное замечание в твой адрес. Как ты поступишь?

- А) Постараешься объяснить ребятам, чем были вызваны просчеты в твоём поведении.
- Б) Переведешь разговор в шутку, но постараешься поскорее исправить недостатки, о которых шла речь.
- В) Сделаешь вид, что ничего не слышал.
- Г) Укажешь ребятам, что они сами не лучше тебя, особенно потому, что говорят о тебе в твоё отсутствие.

4. Во время генеральной уборки в школе у тебя на руках образовались болезненные мозоли. Как ты поступишь?

- А) Будешь, преодолевая боль, выполнять норму, как все.
- Б) Обратишься к друзьям с просьбой помочь тебе выполнить твою работу.
- В) Попросишь освободить тебя от работы.
- Г) Оставишь работу незаконченной и пойдешь отдыхать.

5. Ты стал свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого на твоих глазах.

Как ты поступишь?

- А) Потребуешь от обидчика извинения в адрес обиженного.
- Б) Разберешься в причинах конфликта и добьешься его устранения.
- В) Пожалеешь того, кого обидели.
- Г) Сделаешь вид, что тебя это не касается.

6. Ты случайно, не желая того, нанес небольшой ущерб или причинил зло другому человеку.

Как ты поступишь?

- А) Сделаешь все невозможное для устранения зла, ущерба.
- Б) Извинишься, объяснишь, пострадавшему, что не хотел этого.
- В) Постараешься, чтобы никто не заметил нанесенного тобой ущерба, сделаешь вид, что ты не виноват.
- Г) Свалишь вину на того, кто пострадал: пусть не лезет, сам виноват.

Обработка полученных данных:

Выбор ответа "а" свидетельствует об активном, устойчивом положительном отношении к соответствующим нравственным нормам и оценивается в 5 баллов. Ответ "б" показывает, что это отношение, хотя и активное, но недостаточно устойчивое (возможны компромиссы) и оценивается в 3 балла. Если учащийся выбрал в данной ситуации ответ "в", то его отношение - пассивное и недостаточно устойчивое и оценивается в 2 балла. Наконец, выбор последнего ответа - свидетельство отрицательного, неустойчивого отношения ребенка к нравственным нормам, и оценивается в 1 балл.

- Высокий уровень - 24-30 баллов;
- Достаточно высокий уровень - 18-23;
- Средний уровень - 14-17 баллов;
- Ниже среднего - 6-13 баллов.

Высокий уровень нравственной воспитанности.

Хорошо усвоены нравственные нормы, и сложилось устойчивое отношение к ним. В поведении достаточно полно проявляются такие ценные качества, как ответственность, совесть, чуткость, принципиальность, справедливость.

Достаточно высокий уровень нравственной воспитанности.

В целом сформировались нравственные нормы, и определилось положительное отношение к ним. В поведении ребенка могут проявляться ответственность, чуткость, принципиальность, справедливость.

Средний уровень нравственной воспитанности:

Имеются знания о нравственных нормах, но отношение к ним недостаточно устойчивое. Основные нравственные качества: ответственность, чуткость, справедливость, принципиальность, критичность, совместимость и др. - проявляются в зависимости от ситуации.

Уровень воспитанности ниже среднего:

Знания о нравственных нормах довольно приблизительные, а отношение к ним пассивно-неустойчивое. Не сложились в полной мере основные нравственные качества, в первую очередь - ответственность, критичность, совесть, справедливость, чуткость, а если и проявляются, то только ситуативно.

Приложение 2

Наблюдение за уровнем общей культуры

Цель: выявить уровень культуры поведения.

Условия проведения: наблюдение направлено на исследование поведения детей в различных ситуациях. Основное внимание обращается на уровень их корректности по отношению друг к другу и к взрослым, деликатности, умения держать дистанцию, сдержанности. А также оценивается их реакция на замечания, предупреждения со стороны взрослых.

Данное наблюдение является систематическим, по включенным объектам - сплошным, по форме - неосознанным внутренним. С его помощью фиксируется индекс сформированности основных параметров общей культуры учащихся и их реакция (положительная или отрицательная) на замечания, предупреждения со стороны взрослых. Данные показатели фиксируются в карте наблюдения.

Карта наблюдения

И. щегося	Параметры общей культуры поведения				Индекс сформированности параметра	Реакция на замечания, предупреждения со стороны взрослых
	корректность в отношениях со сверстниками и взрослыми	употребление грубых и бранных слов	деликатность	умение держать дистанцию с взрослыми		
					0 1 2	+ -

Система оценки результатов

Параметры общей культуры поведения

1. Корректность в отношениях со сверстниками

2 балла – ребенок в равной мере вежлив и тактичен в общении со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях. Неконфликтен, уважает мнение других, не допускает конфликтов и оскорбительной иронии по отношению к окружающим.

1 балл – у ребенка вежлив и тактичен в общении с взрослыми людьми, в общении со сверстниками иногда допускает грубость и нетактичность. Может быть инициатором конфликта, если его мнение кардинально расходится с мнением другого. Допускает насмешки и злую иронию по отношению к сверстникам.

0 баллов - ребенок груб и нетактичен, как в общении со сверстниками, так и в общении с взрослыми людьми. Постоянно конфликтует с окружающими, абсолютно не уважает чужое мнение, склонен к физической агрессии.

2. Употребление грубых и бранных слов

2 балла – никогда не употребляет грубых и бранных слов;

1 балл – иногда употребляет грубые слова;

0 баллов – постоянно употребляет грубые и бранные слова.

3. Деликатность

2 балла – ребенок мягок, обходителен, предупредителен и осторожен в общении с взрослыми и сверстниками во всех возникающих ситуациях.

1 балл – ребенок всегда обходителен и предупредителен в общении с взрослыми. В общении со сверстниками иногда допускает резкость и неосторожность высказываний.

0 баллов – ребенок очень резок в общении, часто хамит сверстникам. Обходителен в общении только с взрослыми, которых опасается или боится.

4. Умение держать дистанцию с взрослыми

2 балла – ребенок умеет держать дистанцию с взрослыми людьми. Вежлив, ненавязчив, не допускает фамильярности.

1 балл - ребенок умеет держать дистанцию с взрослыми людьми, но иногда может быть навязчив, и допускать фамильярность в общении.

0 баллов – ребенок абсолютно не умеет держать дистанцию с взрослыми. Невежлив, навязчив, постоянно допускает фамильярность в общении.

Реакция на замечания, предупреждения со стороны взрослых

+ - положительная реакция. Учащийся прислушивается к замечаниям и предупреждениям взрослых и старается скорректировать свое поведение в соответствии с ними.

- - отрицательная реакция. Учащийся не только не прислушивается к замечаниям и предупреждениям взрослых, но и своим поведением провоцирует их на новые замечания.

Оценки по всем параметрам суммируются, и определяется уровень общей культуры поведения учащегося.

Уровни общей культуры поведения

7-8 (+) баллов – высокий уровень общей культуры поведения;

4-6 (+) баллов - средний уровень общей культуры поведения;

4-6 (-) баллов - уровень общей культуры поведения ниже среднего;

0-4(-) баллов - низкий уровень общей культуры поведения.

Наблюдение за уровнем творческой активности

Цель: выявить уровень творческой активности.

Условия проведения: наблюдение осуществляется в процессе подготовки и проведения праздников. С его помощью фиксируется частота проявления основных параметров творческой активности.

Проводиться наблюдение на первом и последнем мероприятии года. Затем данные сравниваются, и делается общий вывод об уровне творческой активности детей. Основное внимание обращается на инициативность, активность, креативность мышления, организаторские навыки детей.

Данное наблюдение является систематическим, по включенным объектам -сплошным, по форме – неосознанным внутренним.

Карта наблюдения

Ф.И. учащегося	Основные параметры творческой активности				
	инициативность	устремленность	воображение	организаторские навыки	коммуникационная активность
	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2

Система оценки результатов

Основные параметры общественной активности

Инициативность

2 балла – ребенок постоянно проявляет инициативу.

Активно продвигает начинания, является инициатором различных способов организации праздников. Ищет к ним новые подходы и решения, проявляет креативность в большинстве ситуаций.

1 балл – ребенок иногда проявляет инициативу. В большинстве случаев активно поддерживает чужую инициативу, сам редко выдвигает идеи.

0 баллов – учащийся не выдвигает идей и поддерживает чужую инициативу только по инициативе взрослых.

Устремленность

2 балла - имеет четкую цель и самостоятельный план действий по ее достижению.

1 балл – может самостоятельно поставить цель деятельности, но в планировании ее достижения нуждается в помощи взрослого.

0 баллов – ребенок не может самостоятельно поставить цель деятельности и составить план ее достижения. Любая деятельность строится им по шаблону.

Воображение

2 балла – способен к самостоятельному созданию образов, реализуемых в оригинальных и ценных продуктах деятельности.

1 балл – может создавать в сознании новые образы, которые не могут быть воплощены в жизнь.

0 баллов - отсутствует способность представлению наглядных и мысленных образов.

Организаторские навыки

2 балла – постоянно является организатором творческих дел; вовлекает туда окружающих; старается каждому поручить посильное задание, осуществляет их деятельностное сопровождение и контроль результатов дела.

1 балла – может выступать организатором творческих дел, но испытывает трудности с привлечением к нему окружающих, распределением между ними ролей и контролем результата.

0 баллов – старается уклониться от организаторской деятельности и предпочитает роль исполнителя.

Коммуникационная активность

2 балла – учащийся всегда активен в общении, направлен на поиск связей и контактов, необходимых для реализации деятельности.

1 балл – учащийся активен в общении, но с трудом устанавливает связи и контакты для реализации деятельности.

0 баллов – учащийся малообщителен и не может устанавливать деловые и общественные контакты. Уровень общественной активности учащегося определяется исходя из суммы оценок каждого параметра.

Уровни:

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Методика «Уровень навыков коммуникации»

Цель: выявить уровень навыков общения.

Условия проведения: диагностика направлена на исследование навыков общения детей в различных ситуациях. Основное внимание обращается на характер их общения и готовность к взаимопомощи. А также на избирательность общения и конфликтность. Частота проявления вышеуказанных параметров фиксируется в карте наблюдения.

Данное наблюдение является систематическим, по включенным объектам -сплошным, по форме – неосознанным внутренним.

Карта наблюдения

Ф.И. учащегося	Характер общения				взаимопомощь	избирательность	конфликтность
	доминирование	подчинение	конформизм	сотрудничество			
	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2

Система оценки результатов

Данный параметр наблюдается у учащегося: 0-никогда; 1- иногда; 2 –достаточно часто.

Критерии оценки	Баллы
<i>Доминирование:</i> -часто стремится подавить личность партнера, подчинить его себе, не умеет считаться с чужой точкой зрения;	2

- иногда ставит свои интересы выше интересов партнера по общению; не умеет уступать; пользуется стратегией манипулирования; -считается и интересами партнера, старается найти компромиссное решение, которое бы устраивало всех участников общения или деятельности.	1 0
<i>Подчинение:</i> -достаточно часто подчиняется требованиям партнера по общению или деятельности, не имеет своей точки зрения и не умеет ее отстаивать; - подчиняется требованиям партнера по общению, но только в тех случаях, когда считает эти требования обоснованными и конструктивными; -всегда старается настоять на своем, не подчиняется даже обоснованным требованиям партнера.	2 1 0
<i>Конформизм:</i> -большинство суждений или действий учащегося подчинено групповому давлению, основная стратегия поведения – приспособленчество; -принимает точку зрения группы, отличную от его собственной, только в случае если признает авторитетность данной группы; -никогда не приспосабливается, не подчиняется групповому давлению, не принимает точку зрения группы, если она диаметрально противоположна его собственной.	2 1 0
<i>Сотрудничество:</i> -учащийся защищает свои интересы, но стремится при этом, активно сотрудничать с другими людьми; -стратегию сотрудничества выбирает лишь в том случае, когда видит в этом личную выгоду; -избегает сотрудничества с другими людьми, держится обособленно и замкнуто.	2 1 0
<i>Готовность к взаимопомощи:</i> -довольно часто пользуется помощью других и сам готов придти на помощь; -иногда пользуется помощью других, но сам приходит на помощь, только если это не касается его интересов и не нарушает его планы; - неохотно пользуется помощью других; сам не старается придти на помощь, даже после просьб о ней	2 1 0
<i>Избирательность в общении:</i> -крайне избирателен в общении, предпочитает общение только с хорошо знакомыми людьми; -достаточно общителен, но вступает в контакт только после предварительного наблюдения за человеком; -общителен, легко контактирует с окружающими, не избирателен в общении.	2 1 0
<i>Конфликтность:</i> -часто конфликтует, причем зачастую является инициатором конфликта; -иногда вступает в конфликт, в основном тогда, когда он касается его личных интересов; -неконфликтен, предпочитает стратегию компромиссов.	2 1 0

Оценки по всем параметрам складываются, и определяется уровень навыков общения учащихся их готовности взаимопомощи .

Уровни:

6-7 баллов высокий уровень конструктивного общения и готовности к взаимопомощи.

4-5 баллов – средний уровень.

3 балла и менее – низкий уровень.

